



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESu
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES - DIFES**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Relatório Anual de Atividades - Ano 2012
(01 de fevereiro de 2012 a 31 de dezembro de 2012)

1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1 Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal da Bahia (UFBA).

1.2 Interlocutor do PET na IES/ função ou cargo que ocupa na IES: Teresa Cristina Bahiense de Sousa

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO PET

2.1. Grupo: PET PEDAGOGIA (FACED/UFBA)

2.2. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:

- Bacharelado
- Licenciatura

2.3. Ano de Implantação do grupo: 2010

2.4. Nome e Titulação do Tutor: Dr. Paulo Roberto Holanda Gurgel - Doutorado

2.5. Data de ingresso do Tutor (mês e ano): Janeiro de 2010

2.6. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Saída do PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar	
					2012.1	2012.2
Aline Sousa Melo Silva	Agosto 2011	Janeiro 2012	---	4º	8.8	
Camila Santos Dias	Março 2011	Janeiro 2012	---	3º	8.6	
Chaiene Caiala Almeida dos Santos	Março 2010	Janeiro 2011	---	5º	8.7	
Fabiana Almeida Santos	Março 2009	Janeiro 2010	Dezembro 2012	7º	7,2	
Itana Vieira Almeida	Agosto 2010	Março 2012	---	4º	8.3	
Maiara Oliveira Brito	Março 2010	Janeiro 2012	---	5º	8.9	
Manuella Ferreira A. Santos	Março 2010	Janeiro 2012	---	5º	8.7	
Marília Leite Conceição	Março 2009	Janeiro 2010	---	7º	9.0	
Monize Andrade Rodrigues	Março 2010	Janeiro 2011	---	5º	8.9	
Naira Cristina Barreto Tourinho	Março 2009	Janeiro 2011	---	7º	8.3	
Raysa de Carvalho Silva	Março 2010	Janeiro 2012	---	5º	8.9	
Talia Lapa Brito	Março 2009	Janeiro 2010	Março 2012	7º	8.4	
Tamires Evelin Silva Itaparica	Agosto 2010	Janeiro 2011	Dezembro 2012	6º	8.4	

Devido à greve de docentes da UFBA, o segundo semestre do ano de 2012 está previsto para conclusão somente em 12 de abril do ano de 2013.

3.1 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

I Seminário Temático 2012: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre Muros da Escola.											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				x		x	x				x
Público Alvo:											
Estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados na temática.											
Justificativa:											
Imperiosa necessidade de discutir com alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia as relações entre o conceito de violência simbólica na obra de Pierre Bourdieu e suas relações com problemas de comportamentos indisciplinados de alunos em nossas escolas.											
Promotores da atividade:											
PET PEDAGOGIA.											
Descrição da atividade:											
O seminário aconteceu com média de 100 participantes e teve o filme Entre os Muros da Escola como fonte de discussão. Conduziram o seminário o Prof. Dr. Paulo Gurgel, o doutorando Antonio Lima e bolsistas do PET PEDAGOGIA.											
Resultados esperados:											
(a) Iniciação ao trabalho de organização e gestão de eventos acadêmicos, por parte das bolsistas;											
(b) (In)formação aos estudantes com relação aos assuntos tratados.											
Resultados alcançados:											
Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização, as petianas estão a cada evento aprimorando-se o que têm refletido em eventos com menos contratemplos.											

II Seminário Temático 2012: Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil – uma releitura.

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						x	x				x

Público Alvo:

Estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados na temática.

Justificativa:

Importante tema na formação do licenciando em pedagogia em função da sua preparação para o exercício do magistério na Educação Infantil com crianças de 0 a 5 cinco anos.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

O seminário aconteceu com média de 100 participantes e teve apresentação e discussão dos princípios regentes do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Conduziram o seminário o Prof. Dr. Paulo Gurgel, a mestranda Carla Araújo e bolsistas do PET PEDAGOGIA.

Resultados esperados:

- (a) Iniciação ao trabalho de organização e gestão de eventos acadêmicos, por parte das bolsistas;
- (b) (In)formação aos estudantes com relação aos assuntos tratados.

Resultados alcançados:

Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização, as petianas estão a cada evento aprimorando-se o que têm refletido em eventos com menos contratempos.

III Seminário Temático 2012: Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil – o Retorno

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago x	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

Estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados na temática.

Justificativa:

Imperiosa necessidade de se dar continuidade as discussões iniciadas em nosso II Seminário Temático, que introduziu a temática do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

O seminário aconteceu com média de 100 participantes e teve os eixos temáticos do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil como tema. Conduziram o seminário o Prof. Dr. Paulo Gurgel, a mestranda Carla Araújo e bolsistas do PET PEDAGOGIA.

Resultados esperados:

- (a) Iniciação ao trabalho de organização e gestão de eventos acadêmicos, por parte das bolsistas;
- (b) (In)formação aos estudantes com relação aos assuntos tratados.

Resultados alcançados:

Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização, as petianas estão a cada evento aprimorando-se o que têm refletido em eventos com menos contratemplos.

IV Seminário Temático 2012: Autismo e Inclusão Social: Contribuições da Análise do Comportamento

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez x
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------

Público Alvo:

Professores e estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados na temática.

Justificativa:

Demanda de alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia e de alguns professores e membros da comunidade sobre o que são os TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

O seminário aconteceu com média de 100 participantes e teve como convidado o especialista em Análise do Comportamento e psicólogo integrante do Grupo de Apoio à Criança com Autismo da Universidade de São Paulo: Marcelo Cabral de Souza.

Resultados esperados:

- (a) Iniciação ao trabalho de organização e gestão de eventos acadêmicos, por parte das bolsistas;
- (b) (In)formação aos estudantes com relação aos assuntos tratados.

Resultados alcançados:

Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização, as petianas estão a cada evento aprimorando-se o que têm refletido em eventos com menos contratempos.

V Seminário Temático 2012: Nem só de trombetas vivem a tocar os nossos anjos: sexualidade e gênero na Educação Infantil.

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez x
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------

Público Alvo:

Professores e estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados na temática.

Justificativa:

Demanda de alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia e de alguns professores e membros da comunidade sobre o trabalho com a sexualidade e questões de gênero com alunos da Educação Infantil.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

O seminário aconteceu com média de 100 participantes e teve como convidada a doutoranda da Universidade Federal Fluminense, Virgínia Gildemhelm, cuja tese, em fase de conclusão, aborda o enfrentamento da rotina de professores de Educação Infantil quanto às questões de gênero e de sexualidade em unidades de Educação Infantil.

Resultados esperados:

- (a) Iniciação ao trabalho de organização e gestão de eventos acadêmicos, por parte das bolsistas;
- (b) (In)formação aos estudantes com relação aos assuntos tratados.

Resultados alcançados:

Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização, as petianas estão a cada evento aprimorando-se o que têm refletido em eventos com menos contratemplos. Neste seminário, especificamente, as bolsistas se superaram na organização gestão do trabalho de logística.

Arquivos para História da Educação Tutorial no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Bolsitas e comunidade acadêmica interessada em fontes para História da Educação Tutorial.

Justificativa:

Aprendizagem ao zelo pela necessidade de produzir fontes para história da educação tutorial através da construção dos acervos material e digital do PET PEDAGOGIA da UFBA.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

Coleção de atas, cartazes, ofícios, diários de bordo, relatórios, planejamentos, etc. em constante atualização.

Resultados esperados:

- (a) Envolvimento das petianas para as atividades de arquivamento das atividades do grupo;
- (b) Total organização e arquivamento das atividades do PET PEDAGOGIA no decorrer do ano.

Resultados alcançados:

Nosso acervo, sobretudo em sua versão digital, merece destaque para o zelo com o qual ele é constantemente revisto e atualizado.

Pesquisas de Opinião (SURVEY): Sua escolha por Licenciatura em Pedagogia

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x						

Público Alvo:

Alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia e demais interessados em escolha pela profissão de pedagogo.

Justificativa:

Investigação de motivação dos estudantes de Licenciatura em Pedagogia da UFBA pela escolha do curso de Licenciatura em Pedagogia.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

Foi selecionada uma amostra de alunos ingressos em 2012.1 para aplicação dos questionários. Após a realização da pesquisa, os dados foram tabulados e divulgados no blog petpedagogia.blogspot.com.

Resultados esperados:

- (a) Introdução ao universo de pesquisas acadêmicas tendo SURVEY como método;
- (b) Organização dos dados e gráficos para divulgação;
- (c) Divulgação dos dados no BLOG do PET PEDAGOGIA.

Resultados alcançados:

Mobilização e aprendizagem do grupo de bolsistas nas diversas etapas do processo de pesquisa utilizando SURVEY como método.

Pesquisas de Opinião (SURVEY): Currículo da Educação Infantil											
Cronograma de Execução da Atividade											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
									x	x	x
<p>Público Alvo:</p> <p>Educadores e demais interessados no campo da Educação Infantil.</p>											
<p>Justificativa:</p> <p>Investigação com professoras de escolas municipais da cidade de Salvador, atualmente cursando Licenciatura em Pedagogia na UFBA através de convênio com a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, sobre conteúdos a serem trabalhados na Educação Infantil.</p>											
<p>Promotores da atividade:</p> <p>PET PEDAGOGIA.</p>											
<p>Descrição da atividade:</p> <p>Questionário foi elaborado e pré-testado em primeiro momento no mês de novembro. Dada a necessidade de revisão do questionário e contratempos causados pelo início do segundo semestre associados ao atípico mês de dezembro, a aplicação do questionário em sua versão final foi adiada para o mês de janeiro.</p>											
<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Introdução ao universo de pesquisas acadêmicas tendo SURVEY como método; (b) Organização dos dados e gráficos para divulgação; (c) Apresentação e discussão de resultados com alunas do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade PAFOR (Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica). 											
<p>Resultados alcançados:</p> <p>Mobilização e aprendizagem do grupo de bolsistas nas primeiras etapas do processo de pesquisa utilizando SURVEY como método, com destaque para importância do uso de pré-teste enquanto importante etapa de pesquisa.</p>											

Pesquisa Participante: O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil na Sala de Aula.

Cronograma de Execução da Atividade

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Alunos de graduação e de pós-graduação, professores e demais interessados no campo da Educação Infantil.

Justificativa:

Promoção da experiência de bolsistas com método de PESQUISA PARTICIPANTE associada à atividade de extensão, PRACTICUM (ESTÁGIO EXTRACURRICULAR).

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

O PRACTIUM, atividade de extensão em forma de estágio extracurricular, produz importante fonte de dados de pesquisa através da escrita de diários de campo. Dez das doze bolsistas estiveram este ano em turmas de Educação Infantil. Partindo destes diários de campo, uma amostra dos meses de abril e maio foi selecionada para análise contrastiva com a proposta do MEC – Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Encerramos o ano na etapa final de análise de dados.

Resultados esperados:

- (a) Experiência com o universo da pesquisa acadêmica tendo PESQUISA PARTICIPANTE como método;
- (b) Organização e análise de dados
- (c) Elaboração do relatório
- (d) Divulgação dos resultados

Resultados alcançados: Mobilização e aprendizagem do grupo de bolsistas no universo da pesquisa acadêmica através da PESQUISA PARTICIPANTE. Construção de diários de campos. Composição de amostras. Análise de dados.

Laboratório de Pedagogia & Psicologia: Grupo de Pesquisa registrado no CNPq

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x					x	x	

Público Alvo:

Alunos de graduação e pós-graduação e demais interessados no campo da formação docente e de pesquisadores em educação.

Justificativa:

Integração das bolsistas com alunos de graduação e da pós-graduação que se reúnem mensalmente para discussão de textos e apresentação de dados de pesquisas em andamento.

Promotores da atividade:

Laboratório de Pedagogia & Psicologia e PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

Este ano foi atípico em função da longa greve de professores das instituições federais de educação. O movimento, que se iniciou em 31 de maio e se encerrou em 13 de setembro na UFBA, foi determinante para que tivéssemos um número muito inferior de reuniões do que o previsto para o ano de 2012. Duas mestrandas e dois doutorandos, sob a orientação do tutor, apresentaram seus projetos para discussão.

Resultados esperados:

- (a) Aprendizagem de construção de projetos e relatórios de pesquisa
- (b) Informações sobre realização de pesquisas.

Resultados alcançados:

Os resultados esperados foram comprometidos em função da greve dos docentes em função de número muito inferior de reuniões do que o previsto para o ano de 2012.

PRACTICUM I: Iniciação à docência na Educação Infantil (Estágio Extracurricular em Regime Anual)

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Escola Municipal Paroquial de S'antana

Escola Municipal Cosme de Farias

Justificativa

Necessidade de promover inserção do aluno do curso de Licenciatura em Pedagogia no universo da escola. O PRACTICUM I é realizado em turmas da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA, direção, coordenação pedagógica e professoras das escolas envolvidas.

Descrição da Atividade:

Dez das doze bolsistas participaram (cada uma delas duas vezes por semana) das atividades realizadas pelas professoras regentes de grupos (classes) de Educação Infantil das duas escolas envolvidas no Practicum I. Destaque para a regência supervisionada de sala pelas bolsistas.

Resultados esperados:

- (a) Envolvimento das petianas nas rotinas de escolas públicas com classes dos primeiros cinco anos da Educação Infantil;
- (b) Experiências de interrelações entre teorias pedagógicas e a prática da docência.

Resultados alcançados:

O trabalho do PRACTICUM é um dos destaques do nosso trabalho. A efetiva inserção de bolsistas no universo da prática de sala de aula, a escrita de diários de campo e as nossas reuniões de orientação de estágio, sob a supervisão do tutor, foram de grande valor para o trabalho de formação das bolsistas.

Referência dos textos trabalhados em reuniões de orientação do Practicum I:

ABRIL:

SANTOS, Joelma. **Apresentação dos conteúdos e a organização das atividades em sala de aula.** Disponível: <<http://diversidadeeducacionalnaeradigital.blogspot.com.br/2011/05/apresentacao-dos-conteudos-e.html>>. Acesso em: 15 abr. 2012.

EDITORA ESCALA. **Dentinhos que mordem.** Disponível: <<http://revistaguaiainfantil.uol.com.br/professores-atividades/87/artigo181541-1.asp>>. Acesso em: 22 abr. 2012.

REVISTA PENSAR A PRÁTICA. **A agressividade na educação infantil: o jogo como forma de intervenção.** Disponível: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fe/article/view/4520/4695>>. Acesso em: 22 abr. 2012.

SCRIBD. **História das religiões de matriz africana e afro-brasileiras.** Disponível: <<http://pt.scribd.com/doc/17663398/5/HISTORIA-DAS-RELIGIOES-DE-MATRIZ-AFRICANA-E-AFRO-BRASILEIRAS>>. Acesso em: 15 abr. 2012.

MLYNARZ, Mônica. **Agressividade na Pré-escola.** Disponível: <<http://educaja.com.br/2010/11/agressividade-na-pre-escola.html>>. Acesso em: 28 abr. 2012.

CHAVES, Eliana. **Disciplina em turmas de educação infantil conheça formas eficazes de manter a harmonia em sala de aula.** Disponível: <<http://reginapironatto.blogspot.com.br/2008/02/disciplina-em-turmas-de-educao-infantil.html>>. Acesso em: 28 abr. 2012.

SACCHETTO, Karen Kaufmann. **A agressividade infantil – Bullying.** Disponível: <<http://guiadobebe.uol.com.br/a-agressividade-infantil-bullying/>>. Acesso em: 26 abr. 2012.

MUNDINHO DA CRIANÇA. **Mordidas na Escola: O Que Fazer?.** Disponível: <<http://mundinhodacrianca.blogspot.com.br/2009/05/mordidas-na-escola-o-que-fazer.html>>. Acesso em: 22 abr. 2012.

QUEEN, Mariana. **10 passos para o ensino da história indígena.** Disponível: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/politica-publica/cultura-indigena-624847.shtml>>. Acesso em: 26 abr. 2012.

PRIOLLI, Julia. **10 erros mais comuns nas festas escolares.** Disponível: <<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/coordenador-pedagogico/equivocos-festas-escola-447945.shtml?page=0/>>. Acesso em: 26 abr. 2012.

MARTINS, Heloise. **Consciência Fonológica e Oralidade.** Disponível: <<http://www.helomartins.com.br/temas/consciencia-fonologica.html/>>. Acesso em: 22 abr. 2012.

FELIX, Priscila. **Consciência Fonológica.** Disponível: <<http://fonopriscilafelix.blogspot.com.br/2010/02/consciencia-fonologica.html/>>. Acesso em: 22 abr. 2012.

BRANDÃO, Mônica. **Como lidar com a agressividade infantil.** Disponível: <<http://bebe.abril.com.br/materia/como-lidar-com-a-agressividade-infantil/>>. Acesso em: 28 abr. 2012.

GENARO, Camila. Diferença entre Planos de aula, Sequencias Didáticas e Projetos. Disponível: <<http://camilagenaro.blogspot.com.br/2008/04/diferena-entre-planos-de-aula.html>>. Acesso em: 26 abr. 2012.

QUEEN, Mariana. 10 passos para o ensino da história indígena. Disponível: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/politica-publica/cultura-indigena-624847.shtml/>>. Acesso em: 26 abr. 2012.

COELHO, Marília; GUARDIA, Berenice. Desenvolvimento da coordenação motora fina: sugestão de estratégias *In.*: Educação: Teoria e Prática. Rio Claro. 1993.

MAIO:

MARQUEZ, Rodrigo. Objetivos no ensino: o quê e para quê ensinar?. Disponível: <<http://www.comportese.com/2011/10/objetivos-no-ensino-o-que-e-para-que.html>>. Acesso em: 09 mai. 2012.

GIL, Juca. A obrigatoriedade do ensino no Brasil. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/obrigatoriedade-ensino-brasil-leis-educacionais-obrigatorio-532434.shtml>>. Acesso em: 12 mai. 2012.

CARVALHO, Silvia Pires de. O crescimento da criança segundo Piaget. Disponível em: <http://www.notapositiva.com/trab_estudantes/trab_estudantes/psicologia/psicologia_trabalhos/cre_sccriancapiaget.htm>. Acesso em: 13 mai. 2012

LOBO, Andréia. Terminam as provas de aferição, para o ano serão as “finais”. Disponível em: <http://www.educare.pt/educare/Atualidade/Noticia.aspx?contentid=BFAB333D0430289FE0400A0AB8002B32&schemaid&opsel=1&utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+educare%2FIwFP+%28Not%C3%ADcias+Educa%C3%A7%C3%A3o++Educare.pt%29>. Acesso em: 15 mai. 2012

MARTINS, Ana Rita. O assunto é sexo. E é sério. Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/crianca-e-adolescente/desenvolvimento-e-aprendizagem/assunto-sexo-serio-432290.shtml>>. Acesso em: 23 mai. 2012.

JUNHO:

NOVA ESCOLA. **Como lidar com atitudes agressivas de bebês?** Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/creche-pre-escola/como-lidar-atitudes-agressivas-bebes-645896.shtml>>. Acesso em: 01 jun.2012

BRASIL. Secretaria Municipal de Educação e Cultura. **Orientações /Procedimentos para encaminhamento do Conselho Tutelar.** Disponível em: <<http://www.educacao.cerquillo.sp.gov.br/orienta/orientconselhotutelar.pdf>>. Acesso: 02 jun. 2012

ZECCHINELLI, Josie. **Desmame Natural.** Disponível em: <<http://www.maternidadeconsciente.com.br/depoimentos/desmame-natural/>>. Acesso em: 09 jun. 2012.

BRASIL ESCOLA. **Paralelismo – Uma questão de estilo textual.** Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/redacao/paralelismo.htm>>. Acesso em: 03 jun. 2012

NOGUEIRA, Sérgio. **O verbo TAR.** Disponível em: <<http://g1.globo.com/platb/portugues/2008/08/20/o-verbo-tar/>>. Acesso em: 03 jun. 2012

JULHO:

NOVA ESCOLA. **Check-list das condições de trabalho do coordenador pedagógico.** Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/coordenador-pedagogico/check-list-condicoes-trabalho-coordenador-pedagogico-632223.shtml?utm_source=redesabril_fvc&utm_medium=facebook&utm_campaign=redesabril_gestao> Acesso em: 14 jul. 2012.

LENNE, Ferreira. **Entre os muros da escola.** Disponível em: <<http://aurora.diariodepernambuco.com.br/2012/07/entre-os-muros-da-escola/>>. Acesso em: 19 jul. 2012

AGOSTO:

RIBEIRO, Cláudia Regina. **Gênero e sexualidade na escola: relato de uma educadora.** Disponível em: http://www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br/artigos/Ribeiro_2008_1.pdf> Acesso em: 20 de Ago. 2012.

EDUSEX. **Educação Sexual: é hora de falar.** Disponível em: <http://www.edusex.com.br/> > Acesso em: 20 de ago. 2012.

SETEMBRO:

MEC. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf> > Acesso em: 04 de set. 2012.

NOVA ESCOLA. **As letras y, k, w são consoantes ou vogais?** Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/pratica-pedagogica/letras-k-w-y-sao-consideradas-consoantes-ou-vogais-476431.shtml> > Acesso em: 24 de set. 2012.

OUTUBRO:

BEBÊ ABRIL. **Como lidar com a sexualidade na escola.** Disponível em: <http://psicologia-ro.blogspot.com.br/2012/10/como-lidar-com-sexualidade-na-infancia.html> > Acesso em: 26 de out. de 2012.

NOVEMBRO:

AMARAL, Juliana. **Leveza e Sexualidade.** Disponível em: <http://uai.parperfeito.com.br/Artigos/opshow/articleid1060/p-1/f-1/n-1/?orig=40> > Acesso em: 10 de Nov. 2012.

PSI-CONSCIÊNCIA. **Educação Sexual ou educar para o relacionamento amoroso?** Disponível em: <http://psi-consciencia.blogspot.com.br/2012/11/educacao-sexual-ou-educar-para-o.html> > Acesso em: 16 de Nov. 2012.

PRACTICUM III: Iniciação à docência na Educação de Jovens e Adultos (Estágio Extracurricular em Regime Anual)

Cronograma de Execução da Atividade

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	---	---	---	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Centro Estadual de Educação Magalhães Netto.

Justificativa:

Necessidade de promover inserção do aluno do curso de Licenciatura em Pedagogia no universo da escola. O PRACTICUM III é realizado em turmas da Educação de Jovens e Adultos, modalidade de ensino da Educação Básica.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA, direção e coordenação pedagógica da escola.

Descrição da Atividade:

Duas das doze bolsistas participaram (cada uma delas duas vezes por semana) das atividades realizadas da professora regente do primeiro segmento de uma turma de Educação de Jovens e Adultos do Centro Estadual de Educação Magalhães Netto. Destaque para a regência supervisionada de sala pelas bolsistas.

Resultados esperados:

- (a) Envolvimento das petianas nas rotinas de uma escola municipal com classes de Educação de Jovens e Adultos;
- (b) Experiências de interrelações entre teorias pedagógicas e a prática da docência.

Resultados alcançados:

O trabalho do PRACTICUM é um dos destaques do nosso trabalho. A efetiva inserção de bolsistas no universo da prática de sala de aula, a escrita de diários de campo e as nossas reuniões de orientação de estágio, sob a supervisão do tutor, foram de grande valor para o trabalho de formação das bolsistas. Registre-se que neste ano de 2012, os professores da rede estadual de ensino fizeram uma greve com duração de mais de 90 dias.

Referência dos textos trabalhados em reuniões de orientação do Practicum III:**ABRIL:**

SANTOS, Joelma. **Apresentação dos conteúdos e a organização das atividades em sala de aula.** Disponível: <<http://diversidadeeducacionalnaeradigital.blogspot.com.br/2011/05/apresentacao-dos-conteudos-e.html>>. Acesso em: 15 abr. 2012.

SCRIBD. **História das religiões de matriz africana e afro-brasileiras.** Disponível: <<http://pt.scribd.com/doc/17663398/5/HISTORIA-DAS-RELIGIOES-DE-MATRIZ-AFRICANA-E-AFRO-BRASILEIRAS>>. Acesso em: 15 abr. 2012.

MAIO:

MARQUEZ, Rodrigo. **Objetivos no ensino: o quê e para quê ensinar?.** Disponível: <<http://www.comportese.com/2011/10/objetivos-no-ensino-o-que-e-para-que.html>>. Acesso em: 09 mai. 2012.

GIL, Juca. **A obrigatoriedade do ensino no Brasil.** Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/obrigatoriedade-ensino-brasil-leis-educacionais-obrigatorio-532434.shtml>>. Acesso em: 12 mai. 2012.

AGOSTO:

CAMILO, Camila. **Alfabetizar na EJA: o que muda no planejamento das aulas?** Disponível em: http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/alfabetizar-eja-muda-planejamento-aulas-694005.shtml?utm_source=redesabril_fvc&utm_medium=facebook&u. Acesso em: 05 agost. 2012.

WIKIPÉDIA. **Dia do Idoso.** Disponível em: http://pt.wikipedia.org/wiki/Dia_do_Idoso > Acesso em: 19 de ago. 2012.

OUTUBRO:

BRASIL. **Estatuto do Idoso.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.741.htm > Acesso em: 01 de out. 2012.

NOVEMBRO:

AMARAL, Juliana. **Leveza e Sexualidade.** Disponível em: <http://uai.parperfeito.com.br/Artigos/opshow/articleid1060/p-1/f-1/n-1/?orig=40> > Acesso em: 10 de Nov. 2012.

PSI-CONSCIÊNCIA. **Educação Sexual ou educar para o relacionamento amoroso?** Disponível em: <http://psi-consciencia.blogspot.com.br/2012/11/educacao-sexual-ou-educar-para-o.html> > Acesso em: 16 de Nov. 2012.

I Semana de Educação e Saúde da Terceira Idade											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out x	Nov	Dez
<p>Público Alvo: Alunos de turmas do Primeiro Segmento da Educação de Jovens e Adultos do Centro Estadual de Educação Magalhães Neto.</p>											
<p>Justificativa: Práticas de difusão de conhecimentos sobre envelhecimento, saúde bucal e práticas nutricionais como evento educativo de comemoração do dia Internacional do Idoso, 01 de outubro.</p>											
<p>Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA, PET MEDICINA, PET ODONTOLOGIA E PET NUTRIÇÃO.</p>											
<p>Descrição da Atividade: Planejamento e produção conjunta de atividades pedagógicas que se dividiram em três dias de trabalho: (1) PET MEDICINA coordenou os trabalhos no primeiro dia com dinâmicas de grupo e difusão de informações sobre o envelhecimento e os cuidados com a saúde na terceira idade; (2) PET ODONTOLOGIA coordenou os trabalhos no segundo dia com dinâmicas de grupo e difusão de informações sobre saúde bucal na terceira idade; (3) PET NUTRIÇÃO coordenou os trabalhos no terceiro dia com dinâmicas de grupo e difusão de informações sobre práticas comensais na terceira idade.</p>											
<p>Parceiros ou colaboradores da atividade: PET MEDICINA PET ODONTOLOGIA PET NUTRIÇÃO</p>											
<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Integração entre grupo PET na produção e realização de atividade de extensão; (b) Difusão de conhecimentos e práticas de saúde e de alimentação para alunos de classes de Educação de Jovens e Adultos. 											
<p>Resultados alcançados:Excelente recepção e participação de alunos e alunos que variaram de idade dos 18 aos 83 anos nas atividades. Ímpar experiência de integração dos grupos PETs envolvidos na atividade resultando em evento de destaque do nosso trabalho no ano de 2012.</p>											

Oficina de Produção e Edição de Vídeos											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev X	Mar X	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Público Alvo: Bolsistas do PET PEDAGOGIA.											
Justificativa: Necessidade de capacitar bolsistas para produção e edição de vídeos com fins de produção audiovisual de registro e divulgação de atividades do PET PEDAGOGIA.											
Promotor da atividade: PET PEDAGOGIA.											
Descrição da Atividade: Vinte horas aula com o produtor de vídeo Bruno Saphira seguido de sessões de orientação para construção do produto final de uma oficina de vídeo: um vídeo com duração de dez minutos sobre o PET PEDAGOGIA na FAGED/UFBA. A produção objetiva integrar atividade de recepção de calouros do curso de licenciatura em Pedagogia da FAGED, como também integrar os arquivos para História da Educação Tutorial no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA. A oficina de vídeo, realizada nos dias 27, 28, 29 de fevereiro a 9 de março, consistiu em: <ul style="list-style-type: none"> (a) Apresentação dos principais modos de representação no documentário, contextualizando-os historicamente. Exibição comentada de trechos de filmes que ilustrem cada um deles. (b) Apresentação da estrutura de produção audiovisual. Trabalho em grupo de escolha do tema e formas de abordagem do vídeo a ser produzido na oficina. (c) Apresentação do manuseio de câmera e acessórios para filmagem, com exposição de elementos da gramática audiovisual. (d) Trabalho em grupo com os projetos elaborados no dia 28.02 e aprimorados em casa. Escolha dos elementos formais do vídeo e pré-produção. (e) Filmagem. (f) Aula de edição de vídeo com utilização do material filmado durante a oficina. 											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Programa de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação colaborou com financiamento parcial dos honorários do produtor de vídeos, Bruno Saphira.											
Resultados esperados: <ul style="list-style-type: none"> (a) Aprendizagem de produção e edição de vídeos; (b) Produção de vídeos 											
Resultados alcançados: Além da produção do vídeo apresentando o PET PEDAGOGIA, foram produzidas filmagens e edições de vídeos: <ul style="list-style-type: none"> (a) Entrevista com estudante de Licenciatura em Pedagogia sobre a importância de seminários temáticos promovidos pelo PET PEDAGOGIA na formação do estudante de Pedagogia; (b) Entrevista com um estudante do Curso de Ciências Sociais, da etnia Pataxó, sobre práticas culturais e a modalidade de ensino: Educação Indígena; (c) Entrevista com o novo diretor da Faculdade de Educação; Prof. Dr. Cleverson Suzart Silva. 											

Oficina de Construção e Edição de Blogs											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago. x	Set.	Out.	Nov.	Dez.
<p>Público Alvo:</p> <p>Petianas e Estudantes de Pedagogia da FACED/UFBA.</p>											
<p>Justificativa:</p> <p>Para melhor gerenciar um dos nossos mais importantes canais de comunicação do PET PEDAGOGIA com a comunidade, foi ofertada uma oficina de construção e edição de blog com duração de 5hs.</p>											
<p>Promotores da atividade:</p> <p>PET PEDAGOGIA.</p>											
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>Marília Leite, única bolsista até então com excelentes habilidades digitais, planejou e dirigiu o trabalho da oficina que teve duração de cinco horas com participação de todas as outras bolsistas.</p>											
<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Apresentação de métodos e técnicas para produção de blogs; (b) Manuseio de instrumentos de atualização de blogs; (c) Operações com o blog do PET PEDAGOGIA. 											
<p>Resultados alcançados:</p> <p>Apesar do pouco conhecimento inicial de algumas das bolsistas, chegamos ao final de 2012 com resultados satisfatórios quando a difusão de métodos e técnicas de atualização do nosso BLOG. Marília Leite, formando este ano, deixará pelo menos duas bolsistas já devidamente habilitadas para condução do seu caprichoso trabalho para com o nosso blog.</p>											

3.3.5

Atividade: <i>Blog PET PEDAGOGIA</i>											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar x	Abr x	Mai x	Jun x	Jul x	Ago x	Set x	Out x	Nov x	Dez x
Público Alvo: Interessados em conteúdos da área educacional.											
Justificativa: O blog apresenta-se como canal de comunicação virtual entre o PET PEDADGOGIA, os estudantes de pedagogia e demais interessados em temas do campo educacional.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.											
Descrição da Atividade: O <i>blog</i> PET PEDAGOGIA está estruturado em abas que disponibilizam, entre outros conteúdos: a história do grupo, fotos, sites, enquetes e postagens (produção textual). Estas últimas são produzidas e disponibilizadas pelas bolsistas, sob a orientação do tutor. Os temas abordados são os mais variados e estão dentro do campo educacional. O <i>blog</i> divulga também os <i>surveys</i> realizados pelo PET PEDAGOGIA e os seus eventos.											
Resultados esperados: (a) Frequente alimentação do <i>blog</i> pelo grupo com assuntos interessantes e atuais; (b) Interação das petianas com as tecnologias da informação e comunicação;											
Resultados alcançados: 44.591 foi o número registrado de visitas ao nosso blog. Destaque para o trabalho de produção textual das bolsistas como importante instrumento de desenvolvimento de habilidades da escrita acadêmica.											

PRODUÇÃO TEXTUAL DE BOLSISTAS POSTADAS NO BLOG:

MARÇO

ITAPARICA, Tamires; GURGEL, Paulo. **Para além da panfletagem político-pedagógica: uma resenha crítica do texto: A formação dos educadores na EJA: o legado da Educação Popular de Mária Giovanetti.** Disponível: <

<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/03/para-alem-da-panfletagem-politico.html>>

Acesso em: 6 mar. 2012

RODRIGUES, Monize. **Avaliação: um novo olhar.** Disponível: <

<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/03/avaliacao-um-novo-olhar.html>> Acesso em 12 mar. 2012

CONCEIÇÃO, Marília Leite. Resenha: **Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda, de Audrei Gesser.** Disponível: <

<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/03/resenha-libras-que-lingua-e-essa.html>> Acesso

em: 16 mar. 2012

TOURINHO, Naira Barreto. **Quem conta um conto aumenta um ponto: contação de história como prática educativa.** Disponível: <

<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/03/quem-Conta-um-conto-aumenta-um-ponto.html>> Acesso em: 23 mar. 2012

MELO, Aline. **Ludicidade na educação infantil.** Disponível: <

<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/03/ludicidade-na-educacao-infantil.html>> Acesso em: 30 mar. 2012

ABRIL:

RODRIGUES, Monize A. **Vamos brincar?.** Disponível:

<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/04/vamos-brincar.html>>. Acesso em: 6 abr. 2012.

DIAS, Camila S. **Variação linguística: uma realidade presente nas escolas.** Disponível:

<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/04/vamos-brincar.html>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Síndrome de Down: uma história, um aprendizado.**

Disponível: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/04/sindrome-de-down-uma-historia-um.html>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

MAIO:

FERREIRA, Manuella. **Discussão um pouco antiga para uma atual e persistente reflexão.**

Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/05/discussao-um-pouco-antiga-para-uma.html>>. Acesso em: 4 mai. 2012.

BRITO, Maiara. **Diferentes? Sim, nós somos! – A diversidade na Educação Infantil.** Disponível em: < <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/05/diferentes-sim-nos-somos-diversidade-na.html>>. Acesso em: 11 mai. 2012.

ITANI, Alice. **Vivendo o preconceito em sala de aula.** In: _____ AQUINO, Julio Groppa (Org.). Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

JUNHO:

CONCEIÇÃO, Marília Leite; SAMYRA, Mércia. **Minha bela dama** (My fair Lady, 1964). Disponível em: < <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/06/minha-bela-dama-my-fair-lady-1964.html>> Acesso em: 1 jun. 2012.

BRITO, Talia Lapa. **O que nos torna humanos?.** Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/06/o-que-nos-torna-humanos.html>>. Acesso em 27 jun. 2012.

JULHO:

BRITO, Talia Lapa. **A escola não é diferente do mundo.** Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/07/escola-nao-e-diferente-do-mundo.html>>. Acesso em: 4 jul. 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **O bullying na escola.** Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/07/o-bullying-na-escola.html>>. Acesso em: 21 jul. 2012

CAIALA, Chaiene; RODRIGUES, Monize; SANTOS, Fabiana Almeida. **A importância da organização do tempo e do espaço na Educação Infantil.** Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/07/a-importancia-da-organizacao-do-tempo-e.html>>. Acesso em: 26 jul. 2012.

AGOSTO:

CONCEIÇÃO, Marília Leite; ITAPARICA, Tamires; TOURINHO, Naira. **O Estatuto da Criança e do Adolescente.** Disponível em: < <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/08/o-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente.html>>. Acesso em: 03 agost. 2012.

MACHADO, Marcos. **Homens no curso de pedagogia?.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/08/homens-no-curso-de-pedagogia_23.html>. Acesso em: 23 agost. 2012.

PETPEDAGOGIA. **Survey: sua escolha por Pedagogia foi motivada pela(o)...** (resultado). Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/06/survey-sua-escolha-por-pedagogia-foi.html>>. Acesso em: 11 ago. 2012.

SETEMBRO:

PET PEDAGOGIA. **RCNEI: uma releitura e um retorno.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/search?updated-max=2012-09-16>. Acesso em: 6 de set. 2012.

CAIALA, Chaiene. **Tribo Pataxó! O que você quer saber? Entrevista com o índio Taquari Pataxó, integrante do grupo PET Comunidades Indígena.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/09/tribo-pataxo-o-que-voce-quer-saber.html>> Acesso em: 16 de set. 2012.

OUTUBRO:

MELO, Aline. **Livros Infantis na Sala de Aula.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/10/livros-infantis-na-sala-de-aula.html> > Acesso em: 13 de out. 2012.

NOVEMBRO:

DIAS, Camila. **Análise do livro: Até as princesas soltam pum.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/2012/11/analise-do-livro-ate-as-princesas.html> > Acesso em: 09 de Nov. 2012.

RODRIGUES. Monize. **A Importância do Planejamento Pedagógico.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/> > Acesso em: 11 de Nov. 2012.

FERREIRA. Manuella. **Sede de Viver: uma artista e sua relação com uma sociedade burguesa.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/search?updated-max=2012-12-01T17:28:00-03:00&max-results=2&start=2&by-date=false> > Acesso em: 24 de Nov. 2012.

DEZEMBRO:

BRITO. Mayara. **Alfabetizar Letrando – O uso de textos na alfabetização.** Disponível em: <http://petpedagogia.blogspot.com.br/search?updated-max=2012-12-20T20:36:00-03:00&max-results=2&reverse-paginate=true> > Acesso em: 01 de dez. 2012.

PETPEDAGOGIA - Página no FACEBOOK

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							x	x	x	x	x

Público Alvo:

Comunidade virtual interessada no trabalho do grupo PET PEDAGOGIA da UFBA.

Justificativa:

Devido a crescente utilização de redes sociais hodiernamente, em especial o Facebook, foi criado à página <https://www.facebook.com/petped.pedagogia?filter=1> para suscitar a discussão e divulgação de textos, vídeos, eventos e notícias do nosso grupo PET

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

Postagens de textos e notícias relacionados à Educação, propiciando discussão e interação entre os interessados no campo educacional.

Resultados esperados:

- (a) Divulgação de textos, vídeos, eventos e notícias por petianas, tutor e demais membros da comunidade virtual;
- (b) Interação das petianas com as tecnologias da informação e comunicação;
- (c) Canal de comunicação virtual com a comunidade;
- (d) Visibilidade do PET PEDAGOGIA.

Resultados alcançados:

Criado em agosto do ano de 2012, a nossa página conta com 193 registros de seguidores de nossas postagens. Neste primeiro ano, a maior parte das nossas postagens foi referente à divulgação de eventos realizados pelo nosso grupo. Esta página tem estreita relação com a página do grupo de discussão do Laboratório de Pedagogia & Psicologia (<https://www.facebook.com/groups/pedagogia.psicologia/>) que atualmente conta com 392 membros.

Reuniões Pedagógicas e Administrativas											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar x	Abr x	Mai x	Jun x	Jul x	Ago x	Set x	Out x	Nov x	Dez x
Público Alvo: Bolsistas e tutor do grupo PET PEDAGOGIA.											
Justificativa: Promoção de discussão de atividades de ensino, trabalhos acadêmicos e de rotinas administrativas de planejamento e avaliação continuada do nosso trabalho.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.											
Descrição da atividade: Reuniões semanais, sempre às sextas-feiras, e nas quais, foram discutidos diversos assuntos referentes aos componentes curriculares cursados pelas bolsistas; planejamento, realização e avaliação de nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão; avaliação de desempenho de bolsistas e do tutor. Todas as nossas reuniões estão registradas em atas digitais que compõem o acervo da memória do PET PEDAGOGIA/UFBA.											
Resultados esperados: (a) Exercício de indissociabilidade entre atividades de ensino, pesquisa e extensão; (b) Fortalecimento do sentimento de pertencimento ao grupo do PET PEDAGOGIA; (c) Planejamento e avaliação continuada de nossas atividades; (d) Avaliação continuada de desempenho de bolsistas e do tutor.											
Resultados alcançados: Os resultados esperados foram alcançados com êxito, com destaque para o nosso trabalho de avaliação continuada de desempenho de bolsistas e do tutor ao longo do ano de 2012.											

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

Integralmente

Parcialmente

Não foi cumprida

Justifique:

O tutor está sempre presente no planejamento, na organização e na realização das atividades do grupo. Há frequente comunicação presencial e via e-mail. Assim, o tutor cumpre além da carga horária mínima de oito horas e com louvor.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

Integralmente

Parcialmente

Não foi cumprida

Justifique:

Devido ao grande número de atividades que o PET PEDAGOGIA realizou neste ano de 2012, as petianas cumpriram mais do que a carga horária mínima exigida e com louvor.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

Integralmente

Parcialmente

Não foram realizadas

Justifique:

Ao longo do ano surgiram novas demandas e algumas atividades planejadas foram suspensas. No entanto, concluímos que as mudanças realizadas não prejudicaram o bom rendimento do grupo frente ao curso ao qual está inserido e ao desenvolvimento acadêmico e profissional das petianas e do tutor. Destaque-se ainda que neste ano de 2012, a nossa universidade enfrentou uma greve de mais de 90 dias dos docentes.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
 Parcial
 Não houve apoio

Justifique:

Falta maior apoio e reconhecimento da UFBA aos grupos PET. A nossa Pró-Reitoria de Graduação, juntamente com os tutores e petianos, precisam pensar ações conjuntas que possam garantir um maior apoio logístico aos integrantes dos grupos PET para participarem em eventos regionais e nacionais.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva**
 Parcial
 Não houve interação

Justifique:

Nossas atividades de extensão envolvendo alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia sempre levantam interessantes questões sobre o atual currículo do curso e das suas relações como princípio de indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão: uma meta ainda em construção, principalmente em nosso curso de Licenciatura em Pedagogia.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente
 Regular
 Bom
 Ruim

Justifique:

Houve relativa melhora quanto ao cumprimento do calendário de pagamento de bolsas quando comparamos com ano de 2011. No entanto, nada melhorou quanto a VERBA DE CUSTEIO. Somente neste ano, em nosso terceiro ano, recebemos ao final do mês de outubro a complementação da verba, que deveria ter sido distribuída equitativamente por cada semestre letivo. Isto sem contar que, recebida a verba em final do mês de outubro, fomos, então, informados que teríamos até o dia 31 de dezembro do ano em curso para fazer uso do dinheiro.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

Excelente

Regular

Bom

Ruim

Justifique:

As reuniões do nosso Comitê Local de Acompanhamento do PET foram importantes momentos de discussão e de tomadas de decisões quanto a procedimentos técnicos e administrativos dos nossos grupos. Houve também reuniões dedicadas às discussões mais voltadas para os destinos dos grupos PETs em suas novas configurações e expansão. Contudo, pensamos que tais reuniões não necessariamente precisariam ser mensais. Elas poderiam, por sugestão, ser realizadas bimestralmente.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

As atividades que mais representam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão são (sem prejuízo de outras):

a) **PRACTICUM (Estágio Extracurricular)**

b) **Seminários Temáticos;**

c) ***Blog* PET PEDAGOGIA**

<p>5.2. Dirigidas ao Tutor</p>
<p>5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2012. (Congressos, publicações, pesquisas, etc.):</p> <p><u>Artigos completos publicados em periódicos</u> GURGEL, Paulo . CLIO, PSIQUE E PAIDEIA: Piaget e Vygotsky em prosa moderna. Currículo sem Fronteiras, v. 12, p. 453-469, 2012.</p> <p><u>Livros publicados/organizados ou edições</u> GURGEL, Paulo (Org.) ; SANTOS, Wilson Nascimento (Org.) . Saberes plurais: difusão do conhecimento e práxis pedagógica. 1. ed. Salvador: EDUFBA, 2012. v. 1. 288p</p> <p><u>Capítulos de livros publicados</u> GURGEL, Paulo . Clio, psiquê e paidéia. In: Paulo Roberto Holanda Gurgel; Wilson Nascimento Santos. (Org.). Saberes plurais: difusão do conhecimento e práxis pedagógica. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2012, v. , p. 75-97.</p>
<p>5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.</p> <p>(1) Prática continuada de <i>feedback</i> como instrumento de avaliação formativa; (2) Valorização da tomada de consciência da filosofia do Programa de Educação Tutorial por parte das integrantes do grupo através de revisão recorrente dos princípios norteadores do programa; (3) Elevação continuada do grau de exigência quanto ao grau de comprometimento do grupo na qualidade das tarefas realizadas.</p>
<p>5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.</p> <p>(a) Ampliação das opções de escolas municipais, através de contatos realizados, para realização de estágio extracurricular dos alunos do curso de Pedagogia; (b) Divulgação intensiva das realizações do PET PEDAGOGIA em minhas turmas de graduação sempre destacando sua importância e suas relações com o nosso compromisso para a formação do licenciado em pedagogia; (c) Intervenções continuadas em eventos científicos e administrativos da Faculdade de Educação em que o currículo do nosso de Licenciatura em Pedagogia é sempre posto em questão quanto à necessidade de uma revisão continuada para garantir atualizações pertinentes á formação de professores da Educação Básica.</p>
<p>5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.</p> <p>(a) Promoção e divulgação junto aos alunos do caráter indissociável das nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão no ambiente universitário; (b) Planejamento de atividades didáticas fora do ambiente de sala de aula; (c) Reconhecimento da importância da inserção de um professor do curso de Licenciatura em Pedagogia em rotinas escolares como fonte de articulação entre saberes teóricos e práticas docentes.</p>

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

- 5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

Participação em eventos científicos:

ALMEIDA, Itana Vieira. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ALMEIDA, Itana Vieira. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

BRITO, Maiara Oliveira. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB .** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

DIAS, Camila Santos. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

ITAPARICA, Tamires Evelin Silva. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Chaiene Caiala A. dos. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Fabiana Almeida. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Seminário Temático: Violência Simbólica e Análise do Comportamento entre os Muros da Escola.** Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Ciranda Reflexiva: Medicalização na Educação Infantil do MIEIB.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **II Seminário Sobre Formação em Exercício de Professores.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Referencial Curricular para a Educação Infantil.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Referencial Curricular para a Educação Infantil: o retorno.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Autismo e inclusão social: contribuições da Análise do Comportamento.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2012.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Sexualidade e Gênero na Educação Infantil.** FAGED-UFBA, Salvador, Bahia, 2012.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

- (a) **Aprendizagem de conteúdos conceituais oriundos dos textos lidos e discutidos no grupo acerca dos mais diversos temas relacionados ao campo educacional;**
- (b) **Aprendizagem de conteúdos procedimentais advindos das atividades de pesquisas e da organização dos Seminários Temáticos;**
- (c) **Aprendizagem de conteúdos atitudinais frente às situações nas escolas parceiras, na universidade e nos encontros dos grupos PET.**

6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL:

O PET-Pedagogia desenvolveu, em 2012, várias atividades de formação não apenas dos seus bolsistas, mas também de toda a comunidade da Faculdade de Educação. Dentre essas atividades, destaca-se a realização de 5 seminários temáticos, eventos distribuídos ao longo do ano e que têm como objetivo discutir temas relacionados ao universo da formação em Pedagogia, tais como o currículo da educação infantil, a inclusão social, as questões de sexualidade e gênero, etc. Além disso, os alunos têm a oportunidade de aliar a teoria à prática através das atividades batizadas como “Praticum”, estágio extracurricular que tem duas vertentes: uma voltada para a educação infantil e outra para a educação de jovens e adultos, e que é acompanhado de discussões de textos teóricos que auxiliem o aluno no exercício da docência. O relatório do PET-Pedagogia evidencia o envolvimento dos bolsistas em atividades voltadas para o letramento digital, tais como as oficinas de produção e edição de vídeos e de construção e edição de blogs, o que certamente contribuirá para a formação dos bolsistas no campo das tecnologias de informação e comunicação. O grupo mantém um blog e uma página no Facebook, onde os alunos têm também a oportunidade de publicar textos de sua autoria sobre assuntos atinentes ao campo da Educação. É também digno de registro o empenho no desenvolvimento das competências requeridas para as atividades de pesquisa, pois os alunos dedicaram-se à realização de duas pesquisas de opinião, baseadas na metodologia do *survey*, o que, além de fomentar o trabalho de iniciação científica, pode trazer resultados para um melhor acompanhamento da *performance* do alunado do curso de Pedagogia. Deve-se destacar também a realização de uma atividade integrada com outros grupos PET da UFBA, que consistiu na *I Semana de Educação e Saúde na Terceira Idade*. Como se pode perceber, as atividades de ensino, pesquisa, ensino e extensão têm sido desenvolvidas de forma articulada e os alunos devidamente capacitados para atuação tanto no universo da docência quanto da investigação científica. Pelo exposto, somos de parecer favorável à aprovação do relatório.