



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

**Planejamento Anual de Atividades – 2014
(01 de janeiro de 2014 a 31 de dezembro de 2014)**

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal da Bahia
- 1.2. Grupo: Licenciatura em Pedagogia (PETPED)
- 1.3. Home Page do Grupo: <http://petpedagogia.blogspot.com>
- 1.4. Data da Criação do Grupo: Janeiro de 2010
- 1.5. Natureza do Grupo:
(X) Curso de graduação: Pedagogia
- 1.6. Nome do(a) Tutor: Paulo Roberto Holanda Gurgel
- 1.7. *E-mail* do (a)Tutor: pgpaulogurgel@gmail.com
- 1.8. Titulação e área: Doutor em Educação.
- 1.9. Data de ingresso do Tutor: Janeiro de 2010

2. ORIENTAÇÕES GERAIS

Observar atentamente as diretrizes abaixo, tomando-as como orientação para a elaboração e redação do presente planejamento, de forma a evidenciar e retratar com clareza as atividades do grupo e do tutor quanto ao atendimento dos objetivos do Programa:

- O programa tem como objetivo, entre outros, a formulação de novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país, contribuindo para a redução da evasão escolar. As atividades do grupo devem ser orientadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Desta forma, devem necessariamente contemplar, ao menos, todas estas três áreas da formação acadêmica, de forma equilibrada, contribuindo para a reflexão e autonomia intelectual do estudante.
- Quanto às atividades de Ensino, além do alinhamento com o Projeto Político Pedagógico Institucional, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada ao processo ensino-aprendizagem, bem como busquem inovações metodológicas.
- Quanto às atividades de Extensão, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada às demandas da sociedade, do contexto profissional e da responsabilidade social. Neste contexto, cabe lembrar que o assistencialismo não se caracteriza como atividade de Extensão.

- Quanto às atividades de Pesquisa, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada à reflexão sobre prioridades de pesquisa, aos métodos e metodologias de produção de conhecimento novo e análise crítica dos resultados.
- Sugere-se que tais atividades de Ensino, de Extensão e de Pesquisa sejam devidamente registradas nas instâncias específicas no âmbito da IES.
- O modelo adotado pelo Programa prevê atividades de natureza coletiva e interdisciplinar. Logo, o grupo deve atentar para a formação voltada para o trabalho em equipe, cuidando para o não excesso de atividades de caráter individual. Quanto à interdisciplinaridade, as atividades devem contemplar ampla abrangência de temas no contexto de atuação do grupo.
- Entre os objetivos do Programa estão à contribuição para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, tendo como estratégia o efeito multiplicador do petiano sobre os seus colegas estudantes da IES, principalmente aqueles do primeiro ano de graduação.
- Quanto às estratégias para a formação diferenciada e qualificada dos estudantes estão o estímulo ao espírito crítico, a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior bem como o estímulo da formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

3. ATIVIDADES PROPOSTAS

No planejamento geral das atividades considerar:

- A. A descrição da atividade em si; quais os objetivos da mesma; como a atividade será realizada.
- B. Quais os mecanismos de avaliação.
- C. Quais os resultados que se espera com a atividade:
 - Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações etc.
 - Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas etc.

Observação: Para cada uma das atividades, a descrição dos seus itens A, B e C deverá ser realizada em até mil palavras.

3.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

3.1.1 Seminário Temáticos em Educação & Áreas Correlatas

Objetivo geral

Contribuir para reflexão e circulação de informações sobre temas atuais em Pedagogia.

Objetivos específicos

- (1) Aprender a planejar, a executar e a gerir seminários acadêmicos.
- (2) Promover visibilidade do PET PEDAGOGIA na comunidade acadêmica.
- (3) Realizar eventuais parcerias do PET PEDAGOGIA com outros grupos PET para

realização de seminários temáticos.

Descrição

Os seminários temáticos são realizados em caráter semestral. A escolha do tema é realizada conforme atualidade de questões em discussão no campo da pedagogia. Bolsistas e tutor planejam, executam e gerem a realização destes seminários, que são abertos à comunidade.

Periodicidade

Semestral.

Equipe Executora

Tutor, petianas e alunos da pós-graduação, integrantes do Laboratório de Pedagogia e Psicologia (PEPSI) da Faculdade de Educação.

Mecanismo de Avaliação da Atividade

Avaliação feita com participantes via questionário de controle de qualidade.

Resultados esperados

Difusão do conhecimento e aprendizagem da organização e gestão de eventos de pequeno porte.

3.1.2 Pesquisas individuais em Educação:**Objetivo geral**

Contribuir para a formação de bolsistas enquanto pesquisadoras em educação.

Objetivo específico

- (1) Aprender métodos e técnicas de pesquisa em educação.
- (2) Desenvolver habilidades indispensáveis ao letramento científico em sua dimensão escrita.

Descrição

Desenvolvimento individual de pesquisa por integrantes do grupo através de planejamento, coleta, análise de dados e produção de relatórios.

Periodicidade

Ao longo dos dois semestres letivos: fevereiro a dezembro de 2013.

Equipe Executora

Tutor, bolsistas e demais professores orientadores de trabalhos de conclusão de curso.

Mecanismo de Avaliação da Atividade

Avaliação continuada dos progressos do planejamento, coleta e análise de dados e produção de relatórios.

Resultados esperados

Relatórios de pesquisa; artigos para publicação e socialização dos resultados em eventos científicos.

3.1.3 Pesquisas de opinião (Survey)**Objetivo geral**

Desenvolver habilidades e competências das bolsistas referentes à utilização do método *survey* de pesquisa aplicado à educação.

Objetivos específicos

- (1) Divulgar o trabalho de pesquisa do PETPED à comunidade interna e externa da Faculdade de Educação.
- (2) Fomentar discussões de temas polêmicos no campo educacional.

Descrição

Bolsistas e tutor escolherão temas, confeccionarão os questionários, definirão populações e amostras, aplicarão questionários, tabularão dados e divulgarão resultados através da produção de artigos científicos e também postagem em nosso *blog*.

Periodicidade

Semestral.

Equipe Executora

Bolsistas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

O grau de envolvimento das bolsistas no trabalho e *feedback* das populações pesquisadas, através de mensagens deixadas no *blog*, serão os principais mecanismos de avaliação a serem utilizados.

Resultados esperados

Maior visibilidade do PETPED na comunidade interna e externa da Faculdade de Educação; popularização do nosso *blog*; apropriação do método *survey* pelas bolsistas.

3.1.4 Arquivos para História da Educação Tutorial no Curso de Licenciatura em Pedagogia

Objetivo geral

Incentivar o registro e arquivamento das atividades realizadas pelo PETPED a fim de que seja garantida a sua memória na história da educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Objetivos específicos

- (1) Estimular o gosto das bolsistas pelo registro e memória como constituintes da identidade do grupo PETPED.
- (2) Desenvolver habilidades de registro material e virtual de documentos importantes para a construção continuada do arquivo permanente do PETPED.

Descrição

Atividade continuada de registro e documentação de nossas atividades, que neste seu quarto ano continuará contando com o nosso *blog* (<http://petpedagogia.blogspot.com>) como espaço virtual constituinte da identidade do grupo. Serviços de áudio, vídeo e foto estão previstos, assim como a manutenção e conservação de bens imóveis.

Periodicidade

Anual.

Equipe Executora

Bolsistas e tutor.

Mecanismo de Avaliação da Atividade

Esta é certamente uma atividade que somente futuras gerações poderão efetivamente avaliar o seu grau de eficácia e eficiência. Nosso empenho, contudo, será continuado na organização de arquivos materiais e digitais.

Resultados Esperados

Solidificação da identidade do PET através do zelo pelo registro de sua memória material e virtual.

3.1.5 EXPLORAÇÕES ETNOGRÁFICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**Objetivo geral**

Contribuir ativamente para o desenvolvimento de competências e habilidades para o exercício do magistério na Educação Infantil através de atividade de estágio extracurricular em escolas públicas.

Objetivos específicos

- (a) Engajar duas de nossas bolsistas em rotinas de classes de Educação Infantil.
- (b) Desenvolver o gosto pelo exercício da docência.

Descrição

O estágio extracurricular, realizado em escolas com turmas de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino, será desenvolvido em duas etapas:

Etapa 01 (Primeiro semestre):

- (a) Observação e registro de atividades do professor regente da classe.
- (b) Participação nas atividades de rotina pedagógica da escola.

Etapa 02 (Segundo semestre):

- (a) Planejamento de atividades de ensino com o professor regente da classe.
- (b) Prática de ensino com regência de classe sob supervisão do professor regente.

Diários de bordos serão produzidos por cada uma das petianas. Estes diários serão fontes de trocas de experiências e de formação através de nossa lista de discussão. Aquisição de material educativo e esportivo está prevista para a realização de atividades.

Periodicidade

Anual.

Equipe Executora

Rejane Nascimento & Dandara Rodrigues

Mecanismos de Avaliação da Atividade

As atividades realizadas pelas bolsistas serão avaliadas continuamente em nossas reuniões presenciais e virtuais.

Resultados Esperados

Experiência real de formação inicial do docente com supervisão do tutor e da equipe da escola; inserção do nosso curso de Licenciatura em Pedagogia na Rede Municipal de Educação; suporte à formação continuada de professores da escola parceira.

3.1.6 EXPLORAÇÕES ETNOGRÁFICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL**Objetivo geral**

Contribuir ativamente para o desenvolvimento de competências e habilidades para o exercício do magistério na Rede de Ensino Fundamental através de atividade de estágio extracurricular em escolas públicas.

Objetivos específicos

- (c) Engajar duas de nossas bolsistas em rotinas de classes do Ensino Fundamental.
- (d) Desenvolver o gosto pelo exercício da docência.

Descrição

O estágio extracurricular, realizado em escolas com turmas de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino, será desenvolvido em duas etapas:

Etapa 01 (Primeiro semestre):

(c) Observação e registro de atividades do professor regente da classe.

(d) Participação nas atividades de rotina pedagógica da escola.

Etapa 02 (Segundo semestre):

(a) Planejamento de atividades de ensino com o professor regente da classe.

(b) Prática de ensino com regência de classe sob supervisão do professor regente.

Diários de bordos serão produzidos por cada uma das bolsistas. Estes diários serão fontes de trocas de experiências e de formação através de nossa lista de discussão. Aquisição de material educativo e esportivo está prevista para a realização de atividades.

Periodicidade

Anual.

Equipe Executora

Caroline Silva & Andreisa Cardoso.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

As atividades realizadas pelas bolsistas serão avaliadas continuamente em nossas reuniões presenciais e virtuais.

Resultados Esperados

Experiência real de formação inicial do docente com supervisão do tutor e da equipe da escola; inserção do nosso curso de Licenciatura em Pedagogia na Rede Municipal de Educação; suporte à formação continuada de professores da escola parceira.

3.1.7 EXPLORAÇÕES ETNOGRÁFICAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

Objetivo geral

Contribuir ativamente para o desenvolvimento de competências e habilidades para o exercício do magistério na Educação de Jovens e Adultos através de atividade de estágio extracurricular em escolas públicas.

Objetivos específicos

(e) Engajar duas de nossas bolsistas em rotinas de classes de Educação de Jovens e Adultos.

(f) Desenvolver o gosto pelo exercício da docência.

Descrição

O estágio extracurricular, realizado em escolas com turmas de Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal e Estadual de Ensino, será desenvolvido em duas etapas:

Etapa 01 (Primeiro semestre):

(e) Observação e registro de atividades do professor regente da classe.

(f) Participação nas atividades de rotina pedagógica da escola.

Etapa 02 (Segundo semestre):

(a) Planejamento de atividades de ensino com o professor regente da classe.

(b) Prática de ensino com regência de classe sob supervisão do professor regente.

Diários de bordos serão produzidos por cada uma das petianas. Estes diários serão fontes de trocas de experiências e de formação através de nossa lista de discussão. Aquisição de material educativo e esportivo está prevista para a realização de atividades.

Periodicidade

Anual.

Equipe Executora

Camila Dias & Marilena Silva

Mecanismos de Avaliação da Atividade

As atividades realizadas pelas bolsistas serão avaliadas continuamente em nossas reuniões presenciais e virtuais.

Resultados Esperados

Experiência real de formação inicial do docente com supervisão do tutor e da equipe da escola; inserção do nosso curso de Licenciatura em Pedagogia na Rede Municipal de Educação; suporte à formação continuada de professores da escola parceira.

3.1.8 **EXPLORAÇÕES ETNOGRÁFICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Objetivo geral

Contribuir ativamente para o desenvolvimento de competências e habilidades para o exercício do magistério em Salas de Recursos Multifuncionais para alunos com deficiências através de atividade de estágio extracurricular.

Objetivos específicos

- (a) Engajar duas de nossas bolsistas em Salas de Recursos Multifuncionais de escolas da Rede Municipal de Educação.
- (b) Desenvolver o gosto pelo exercício da docência.

Descrição

O estágio extracurricular, realizado em Salas de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Ensino, será desenvolvido em duas etapas:

Etapa 01 (Primeiro semestre):

- (a) Observação e registro de atividades do professor responsável pela sala.
- (b) Participação nas atividades de rotina pedagógica da sala.

Etapa 02 (Segundo semestre):

- (a) Planejamento de atividades de ensino com o professor regente da sala.
- (b) Prática de atividades na Sala de Recursos Multifuncional sob supervisão do professor regente.

Diários de bordos serão produzidos por cada uma das petianas. Estes diários serão fontes de trocas de experiências e de formação através de nossa lista de discussão. Aquisição de material educativo e esportivo está prevista para a realização de atividades.

Periodicidade

Anual.

Equipe Executora

Elisângela Cardoso & Mariana de Jesus

Mecanismos de Avaliação da Atividade

As atividades realizadas pelas bolsistas serão avaliadas continuamente em nossas reuniões presenciais e virtuais.

Resultados Esperados

Experiência real de formação inicial do docente com supervisão do tutor e da equipe da escola; inserção do nosso curso de Licenciatura em Pedagogia na Rede Municipal de Educação; suporte à formação continuada de professores da escola parceira.

3.1.9 Diários em Rede**Objetivo geral**

Promover a prática de socialização de experiências dos estágios extracurriculares: Explorações Etnográficas na educação infantil; Explorações Etnográficas no Ensino Fundamental; Explorações Etnográficas na Educação de Jovens e Adultos; e Explorações Etnográficas na Educação Especial.

Objetivos específicos

- (a) Instituir a cultura de difusão virtual de informações e de discussão de experiências docentes pelo grupo.
- (b) Valorizar o instrumento diário de bordo como importante recurso da formação do professor.

Descrição

Os diários de bordo, escritos individualmente pelas petianas em suas atividades de estágio extracurricular, circularão em nosso grupo de discussão virtual para socialização e partilha de experiências. A riqueza das experiências individuais deverá ainda promover o incentivo à leitura e à discussão de novos textos e livros de suporte ao trabalho das Explorações Etnográficas.

Periodicidade

Semanal.

Equipe Executora

Bolsistas e tutores.

Mecanismo de Avaliação da Atividade

Feedback das petianas e do tutor ao longo de todo o ano letivo.

Resultados esperados

Enriquecimento da experiência das Explorações Etnográficas e sensibilização aos novos modos de socialização e discussão através do uso da rede mundial de computadores.

3.1.10 PET PEDAGOGIA na web

Objetivo geral

Fortalecer o *blog* (<http://petpedagogia.blogspot.com>) e a página do Facebook (www.facebook.com/petped.pedagogia) como canais de comunicação permanente do PETPED com alunos do Curso de Pedagogia e demais interessados em conosco partilhar informações, eventos etc. relativos ao campo educacional.

Objetivos específicos

- (a) Alfabetizar digitalmente tutor e bolsitas.
- (b) Divulgar eventos educacionais promovidos pelo PETPED.
- (c) Popularizar o *blog* PETPED e a página do Laboratório de Pedagogia e Psicologia do Facebook na comunidade acadêmica.
- (d) Promover a interação entre o grupo PETPED e os demais licenciandos em Pedagogia através da divulgação de informações e eventos na página da Faculdade de Educação da UFBA.
- (e) Produzir e divulgar textos pertinentes à Educação.

Descrição

Sendo o *blog*, a página do Laboratório de Pedagogia e Psicologia do FACEBOOK e a página da Faculdade de Educação da UFBA pontos de pauta permanente de nossas reuniões, planejaremos e executaremos ações de fluxo contínuo de atualizações. Serviços de apoio administrativo, técnico e operacional estão previstos.

Periodicidade

Anual.

Equipe Executora

Bolsistas, tutor e demais interessados em contribuir para o *blog* PETPED.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

Retorno da comunidade acadêmica a ser medido pelo grau de popularização do PETPED em pesquisa de opinião ao final do ano de 2014.

Resultados esperados

Promoção da visibilidade virtual do PETPED como referência de informação e de suporte pedagógico aos alunos de graduação e pós-graduação.

3.1.11 Leitura e Produção de Textos em EAD**Objetivo geral**

Fortalecer os laços de intimidade das bolsistas com o estilo acadêmico através da leitura e produção de textos via Educação à Distância.

Objetivos específicos

- (a) Promover experiência de Educação à Distância às integrantes do PETPED.
- (b) Incentivar a leitura de textos acadêmicos.
- (c) Incentivar a produção de textos acadêmicos.

Descrição

Através de nosso grupo de discussão (petped@yahoogrupos.com.br), tutor e petianas farão circular escritos para análise, avaliação, aprovação e postagem no *blog* do PETPED.

Periodicidade

Anual

Equipe Executora

Bolsistas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

O grau de participação das bolsistas nas discussões virtuais será utilizado como

instrumento de avaliação de desempenho de cada uma das bolsistas.

Resultados esperados

Maior familiarização de bolsistas com estilo acadêmico e desenvolvimento do prazer da leitura e da escrita em ambientes virtuais de aprendizagem e difusão do conhecimento.

3.1.12 SAP: Serviço de Aconselhamento Psicopedagógico

Objetivo Geral

Oferecer o Serviço de Aconselhamento Psicopedagógico aos alunos da Universidade Federal da Bahia.

Objetivos Específicos

- (1) Executar atendimento individual de alunos da UFBA com eventuais problemas situados na zona de interseção de suas vidas pessoais e acadêmicas.
- (2) Expandir a noção de educação para o campo de aconselhamento e orientação educacional.

Descrição

O Serviço de Aconselhamento Psicopedagógico (SAP) é uma atividade de extensão cujo objetivo é aconselhar alunos da nossa universidade na interseção de suas trajetórias de vida com seus caminhos de formação profissional. Em sua função, o SAP parte de um exercício de escuta sensível, que tem a Análise do Comportamento como bússola de sua prática de aconselhamento. Sublinhe-se que esta prática não se caracteriza como psicoterapia, e sim como aconselhamento psicopedagógico, principalmente em função do lugar onde a queixa do aluno se faz escutar, o espaço acadêmico e não clínico. Portanto, não se trata de uma replicação do Serviço de Psicologia do SMURB ou da Clínica Escola do Instituto de Psicologia. O SAP é uma atividade vinculada ao Laboratório de Pedagogia e Psicologia e ao Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia. Os atendimentos aos alunos que demandarem nossos serviços serão realizados, por enquanto, exclusivamente por mim, Paulo Roberto Holanda Gurgel, C.R.P 03/1333.

Periodicidade

Anual

Equipe Executora

Tutor

Mecanismo de Avaliação da Atividade

Através do registro periódico do número de consultas realizadas, nós faremos uma avaliação continuada do grau de eficácia e eficiência da atividade ao longo de todo o ano em nossas reuniões.

Resultados Esperados

Criação e consolidação de um serviço de apoio psicopedagógico para estudantes da Universidade Federal da Bahia.

3.1.13 *Curso de Extensão: Psicologia da Criança em Abordagem Analítico Comportamental.*

Objetivo geral

Promover difusão da Psicologia da Criança em uma abordagem analítico-comportamental entre estudantes e demais interessados na temática.

Objetivos específicos

- (a) Apresentar conceitos fundamentais do Behaviorismo Radical e Análise do Comportamento para interpretação da Psicologia da Criança.
- (b) Fazer usos destes conceitos para o campo do trabalho pedagógico com crianças na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

Descrição

A atualidade do tema deste minicurso é da ordem da urgência em função da possibilidade de realizar um trabalho de aconselhamento que tenha como base as contribuições da Psicologia da Criança, mais especificamente da Análise do Comportamento em tempos de incertezas sobre como conduzir a educação dos pequenos em um mundo cercado pelo imaginário pedagógico de uma infância definida exclusivamente como espaço de projeção de SUA MAJESTADE, O PEQUENO PRÍNCIPE. Trata-se de uma oportunidade, ofertada pelo Laboratório de Pedagogia & Psicologia em conjunção com Programa de Educação Tutorial do Curso de Licenciatura em Pedagogia, para aqueles que tenham interesse em se apropriar de um rico repertório teórico-conceitual e de suas efetivas implicações para educação infantil em ambientes formais e informais de aprendizagem.

Periodicidade

Mensal (abril, maio, junho e julho).

Equipe Executora

Bolsistas e tutores.

Mecanismo de Avaliação da Atividade

Controle de frequência e produção textual.

Resultados esperados

Difusão do Behaviorismo Radical e da Análise do Comportamento no que diz respeito à Psicologia da Criança para alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia e áreas afins.

3.1.14 Curso de Extensão: Encontros de Leitura em Análise do Comportamento e Educação (ENLACE)**Objetivo geral**

Difundir relações entre Behaviorismo Radical, Análise do Comportamento e práticas de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- (a) Desconstruir mitos sobre o Behaviorismo Radical e a Análise do Comportamento no campo educacional.
- (b) Refletir sobre as contribuições do Behaviorismo Radical e da Análise do Comportamento para práticas educativas do nosso tempo.

Descrição

As relações entre Behaviorismo Radical, Análise do Comportamento e Educação são alçadas no bojo daquilo que alguns dos historiadores das ideias pedagógicas no Brasil chamam de Pedagogia Tecnicista. Há, contudo, controvérsias quanto a tal qualificação. Este, contudo, não é um grupo de estudos em História das Ideias Pedagógicas no Brasil, mas um dos seus objetivos é resgatar possíveis contribuições do Behaviorismo Radical e da Análise do Comportamento para o campo da Pedagogia e de suas áreas correlatas, tais como Psicopedagogia e Psicologia Escolar. Encontros mensais aos sábados e práticas de EAD para leitura, discussão e produção de textos constituem nossa metodologia de trabalho proposto. O grupo é aberto à participação de alunos de cursos de graduação e pós-graduação em Pedagogia, Psicologia e áreas correlatas. Também pessoas interessadas na temática sem vínculo direto com o universo acadêmico podem integrar o grupo.

Periodicidade

Mensal (setembro, outubro, novembro e dezembro).

Equipe executora

Bolsistas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

Controle de frequência e produção textual

Resultados esperados

Consolidação do Behaviorismo Radical e da Análise do Comportamento como referencial teórico-metodológico para embasamento da prática docente.

3.1.15 Para além dos muros da escola

Objetivo Geral

Explorar novos campos de atuação do futuro licenciado em pedagogia.

Objetivos Específicos:

- (1) Discutir novas alternativas de atuação do pedagogo em espaços não formais de aprendizagem.
- (2) Avaliar o nível de adequação da ação do trabalho do pedagogo em espaços não formais de aprendizagem.

Descrição

Programação e realização de visitas a espaços diversos cujas ações e serviços possam contribuir para a formação do pedagogo. Para este ano, estão pensados espaços no qual se realizam atividades de saúde pública e também de assistência social.

Periodicidade: semestral

Equipe executora: Flavia Miola, bolsita, é a responsável pela coordenação desta atividade no que diz respeito ao contato com as organizações, marcação de visitas etc.

Mecanismos de Avaliação da Atividade: feedback do grupo em reunião de avaliação de desempenho da atividade.

Resultados esperados: produção de textos para publicação em nosso blog ou revistas

científicas, além da possibilidade de celebração de parcerias para com as instituições visitadas com fins ao desenvolvimento de ações de parceria com o PET PEDAGOGIA.

3.1.16 PET PEDAGOGIA ENTRE-VISTAS

Objetivo geral

Aprimorar métodos e técnicas de uso de entrevistas como recurso pedagógico para prática de ensino.

Objetivos específicos:

- (1) Desenvolver e aprimorar métodos e técnicas de entrevistas.
- (2) Planejar e executar etapas de realização de entrevistas com personalidades locais, nacionais e pessoas comuns.
- (3) Desenvolver habilidades de edição de vídeo.

Descrição

Escolha justificada de pessoas a serem entrevistadas; organização de pautas; entrevistas; edição de vídeo e postagem no blog do PETPED.

Periodicidade

Semestral.

Equipe Executora

Bolsitas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

Sistema de *feedback* permanente do trabalho em realização.

Resultados esperados

Realizar pelo menos duas entrevistas durante o ano de 2014 para fins de promoção da qualidade de desempenho de bolsistas no uso de recursos audiovisuais como instrumentos pedagógicos.

3.1.17 Reuniões Técnico-Administrativas

Objetivo geral

Planejar e desenvolver rotinas administrativas que norteiem as atividades do grupo.

Objetivos específicos:

- (1) Desenvolver e aprimorar o espírito de pertencimento ao Programa de Educação Tutorial.
- (2) Planejar e executar atividades de ensino, pesquisa e extensão do PETPED.

Descrição

Importante momento de integração do grupo em torno da consecução dos objetivos propostos neste planejamento. Integração das novas petianas às rotinas do grupo.

Periodicidade

Mensal

Equipe Executora

Bolsitas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

Sistema de *feedback* permanente do trabalho em realização.

Resultados esperados

Alcançar os objetivos propostos neste planejamento de atividades; produzir o relatório de atividades 2014 e o projeto de atividades 2015.

3.1.18 Avaliação de Desempenho do PETPED**Objetivo Geral**

Promover a qualidade do trabalho do tutor e de petianas na execução do planejamento do ano de 2014.

Objetivos Específicos:

- (1) Experienciar o PET como organização sistêmica atrelada à consecução de seus

objetivos.

- (2) Vivenciar experiência no campo da avaliação educacional em uma organização sistêmica.

Descrição

Uso de questionários individuais de avaliação de desempenho para discussão em encontros especificamente agendados para este fim.

Periodicidade

Trimestral (meses: abril, agosto e novembro).

Equipe executora: Bolsistas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

Feedback dos integrantes do PETPED.

Resultados esperados

Melhor desempenho do grupo como organização sistêmica e melhor aderência de bolsistas e tutor aos objetivos do Programa de Educação Tutorial em sua promoção de atividades indissociadas de ensino, pesquisa e extensão.

3.1.19 Seleção PETPED

Objetivo geral

Renovar o grupo PETPED através de seleção de novas bolsistas.

Objetivos específicos:

- (c) Oferecer às bolsistas oportunidades de preparar, organizar e participar de um processo seletivo como forma de contribuição para formação inicial do pedagogo organizacional.

- (d) Dividir com as bolsistas a responsabilidade de selecionar novos membros do PET.

Descrição

Preparação e execução de processo seletivo de bolsistas.

Periodicidade

Imprevisível, mas certamente pelo menos uma vez ao ano.

Equipe executora

Bolsitas e tutor.

Mecanismos de Avaliação da Atividade

A validação dos instrumentos a serem utilizados neste ano só poderá ser feita através da avaliação do desempenho das bolsistas selecionadas em suas atividades a serem realizadas.

Resultados esperados

Maior integração das bolsistas no processo de seleção de novos bolsistas do PET, no que tange aos procedimentos operacionais para a realização de um processo seletivo.

3.2. Atividades de Caráter Coletivo e Integrador – até mil palavras (atividades integradas com demais estudantes / grupos, participação em eventos do Programa ou não, entre outros)

- (1) Participação nas reuniões do Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA), realizadas pela Pró-Reitoria de Graduação e de Extensão, mensalmente.
- (2) Participação nos encontros do EBAPET (Encontro Baiano de Grupos PET), ENEPET (Encontro Nordeste de Grupos PET), ENAPET (Encontro Nacional de Grupos PET) e INTERPET (Encontros bimestrais realizados pelos grupos PET da Bahia) em havendo verba de custeio para financiamento.
- (3) Planejamento e realização de atividades articuladas com outros grupos PET da Universidade Federal da Bahia em havendo verba de custeio para financiamento.
- (4) Planejamento, realização e/ou participação em atividades artísticas e culturais em havendo verba de custeio para financiamento.

3.3 DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE TUTORIA – até mil palavras (planejamento quanto à participação/contribuição do (a) tutor (a) nas atividades e na formação dos petianos: definição das atividades e seus objetivos, acompanhamento e avaliação individual e coletiva, entre outros)

Sublinhe-se, em primeiro instante, a natureza extremamente rica da experiência de ser tutor de um grupo de alunas de graduação que integram um curso de baixo prestígio social. Tendo a construção da identidade do licenciando em Pedagogia e a valorização da função do magistério como eixos norteadores da nossa prática, o trabalho em realização tem apresentado desafios acadêmicos de portes variados, mas todos muito ricos para nossa formação pessoal e profissional.

Avalio-me como tutor muito presente na participação e contribuição nas atividades de formação das bolsistas em função do meu compromisso com a promoção da auto-estima de cada uma delas, enquanto estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia. Dizem alguns que a presença excessiva pode prejudicar o desenvolvimento da autonomia do aluno, mas não partilho desta opinião. Primeiramente porque a definição do que seja excessivo é passível de dimensões díspares a se julgar pela qualidade do instrumento de medida a ser utilizado. Além do mais, estamos em processo continuado de renovação do programa.

Nosso planejamento neste ano de 2014 foi devidamente discutido em toda a sua extensão com as bolsistas, que contribuíram sobremaneira para o enriquecimento da proposta original. Estamos, e sabemos disto, perante grandes desafios a serem enfrentados e objetivos ousados a serem atingidos. *Mas quem tem um sonho não dança*, como assim nos ensinou Agenor de Miranda Araújo Neto, saudoso Cazuza.

Nosso trabalho de avaliação, como detalhado para cada uma das atividades propostas, é de natureza processual e formativa tendo como eixo de referência os objetivos do PET que, dentre outros, é a formulação de novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior em nosso país.

4. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO PET PEDAGOGIA

| Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. | ANO 2014 | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| 1. Seminários Temáticos em Educação & Áreas Correlatas. | | | | X | | | | | | X | | |
| 2. Pesquisas Individuais em Educação. | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3. Pesquisas de Opinião (Survey). | | | | | X | | | | x | | | |
| 4. Arquivos para História da Educação Tutorial do Curso de Licenciatura em Pedagogia. | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. Explorações Etnográficas na Educação Infantil. | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6. Explorações Etnográficas no Ensino Fundamental. | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 7. Explorações Etnográficas na Educação de Jovens e Adultos. | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 8. Explorações Etnográficas na Educação Especial. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 9. Diários em Rede. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 10. PET PEDAGOGIA na web | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 11. Leituras e Produção de Textos em EAD. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 12. SAP: Serviço de Aconselhamento Psicopedagógico. | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. Curso de Extensão: Psicologia da Criança. | | | X | X | X | X | | | | | |
| 14. Curso de Extensão: Leituras em Análise do Comportamento e Educação | | | | | | | | X | X | X | X |
| 15. Para Além dos Muros da Escola | | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 16. PET PEDAGOGIA Entrevista | | | X | | | | X | | | | |
| 17. Reuniões Técnico-Administrativas | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 18. Avaliação de Desempenho do PETPED | | | X | | | | X | | | | X |
| 19. Seleção PETPED | | | X | | | | X | | | X | |

| <u>Atividades Coletivas com outros programas (PET, PIBIC, PIBID, etc.)</u> | ANO 2014 | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| 1. Participação nas reuniões do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA), realizadas pela Pró-Reitoria de Graduação e Extensão; | | x | X | x | x | x | x | X | x | x | x | x |
| 2. Participação nos encontros do EBAPET (Encontro Baiano de Grupos PET), ENEPET (Encontro Nordestino de Grupos PET), ENAPET (Encontro Nacional de Grupos PET) e INTERPET (Encontros bimestrais realizados pelos grupos PET da Bahia) em havendo verba de custeio para financiamento. | | X | | X | | | X | | | X | | X |
| 3. Planejamento e realização de atividades articuladas com outros grupos PET da Universidade Federal da Bahia em havendo verba de custeio para financiamento. | | | | | X | | X | | X | | X | |
| 4. Planejamento, realização e/ou participação em atividades artísticas e culturais em havendo verba de custeio para financiamento. | | | X | | | | X | | | | X | |



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**

**LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
Planejamento Anual de Atividades – 2014
(01 de janeiro de 2014 a 31 de dezembro de 2014)**

PARECER FINAL DO COMITE LOCAL DE AVALIAÇÃO