



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESu
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES - DIFES**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Relatório Anual de Atividades - Ano 2011
(01 de fevereiro de 2011 a 31 de dezembro de 2011)

1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1 Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal da Bahia (UFBA).

1.2 Interlocutor do PET na IES/ função ou cargo que ocupa na IES: Teresa Cristina Bahiense de Sousa

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO PET

2.1. Grupo: PET PEDAGOGIA (FACED/UFBA)

2.2. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:

Bacharelado

Licenciatura

2.3. Ano de Implantação do grupo: 2010

2.4. Nome e Titulação do Tutor: Dr. Paulo Roberto Holanda Gurgel - Doutorado

2.5. Data de ingresso do Tutor (mês e ano): Janeiro de 2010

2.6. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Saída do PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar	
					2011.1	2011.2
Chaiene Caiala Almeida dos Santos	Março 2010	Janeiro 2011	---	4º	8.5	8.7
Fabiana Almeida Santos	Março 2009	Janeiro 2010	---	6º	7.4	7.3
Marília Leite Conceição	Março 2009	Janeiro 2010	---	6º	9.0	9.0
Mércia Samyra Nascimento Silva	Março 2008	Janeiro 2010	---	8º	9.1	9.3
Monize Andrade Rodrigues	Março 2010	Janeiro 2011	---	4º	8.7	8.9
Naira Cristina Barreto Tourinho	Março 2009	Janeiro 2011	---	6º	8.2	8.3
Talia Lapa Brito	Março 2009	Janeiro 2010	---	6º	8.3	8.4
Tamires Evelin Silva Itaparica	Agosto 2010	Janeiro 2011	---	5º	8.2	8.2

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

Fabiana Almeida Santos, cujo rendimento declinou de 7,4 para 7,3, relatou para o grupo problemas de ordem pessoal como estando na origem deste declínio. Reconheceu o problema que causou ao grupo com esta queda de rendimento tendo se comprometido em trabalhar para a sua elevação neste ano de 2012.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1

SOS Pedagogia – Sistema de Orientação Educacional <i>online</i>												
Cronograma de Execução da Atividade:												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
		X	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: Alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia.												
Justificativa Percebendo a necessidade de melhor colaborar com a formação do licenciando em Pedagogia da UFBA, o PET PEDAGOGIA estruturou um canal de comunicação com os estudantes por meio do <i>blog</i> do grupo (petpedagogia.blogspot.com.br).												
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.												
Descrição da Atividade: O SOS Pedagogia ofertou aconselhamento psicopedagógico gestão de rotinas acadêmicas e orientação de trabalhos escritos e orais ON LINE para os alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia.												
Resultados esperados: (a) Atendimento aos estudantes; (b) Familiaridade das petianas com a área de orientação educacional. (c)												
Resultados alcançados: Em nossa avaliação ao final do ano de 2011, concluímos que o recurso foi subutilizado pelos alunos(as) em função da baixa frequência de solicitação de orientações. Elencamos como causas possíveis da baixa frequência: uma maior implicação das petianas no trabalho de divulgação do SOS PEDAGOGIA e a ainda possível dificuldade de acesso do aluno de Licenciatura de Pedagogia à rede internacional de computadores (INTERNET) em sua versão banda larga.												

3.2

Rodas de Leitura & Produção de texto												
Cronograma de Execução da Atividade:												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
			x	x	x	x	x		x	x		
Público Alvo: Bolsistas do PET PEDAGOGIA e demais estudantes interessados nos temas abordados.												
Justificativa: Necessidade de discussão e aprofundamento em temas atuais da Educação, como Alfabetização vinculada ao Letramento.												

<p>Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.</p>
<p>Descrição da atividade Leitura e discussão mensal de textos acadêmicos a partir da demanda do grupo. Os textos referentes à temática de alfabetização foram os mais utilizados no decorrer do processo da atividade.</p>
<p>Resultados esperados: (1) Sensibilização das bolsistas para o significado do ensino por tutoria na formação inicial do licenciando em Pedagogia; (2) Estabelecimento de relações entre teoria e prática através da reflexão do PRACTICUM I e PRACTICUM II a partir dos textos trabalhados.</p>
<p>Resultados alcançados: Os resultados esperados foram alcançados em toda a sua extensão. Ocorreram sete Rodas de Leitura e Produção de Texto ao longo do ano. Alguns dos textos produzidos foram publicados em nosso BLOG. Participaram desta atividades, com regularidade, todas as integrantes do grupo PET e também um número expressivo de alunas do Curso de Licenciatura em Pedagogia.</p>
<p>Referência dos textos trabalhados:</p> <p>ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de; MORAIS, Artur Gomes de; FERREIRA, Andréa Tereza Brito. As práticas cotidianas de alfabetização: o que fazem as professoras? Disponível em: <www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n38/05.pdf>. Acesso em: 07 abr. 2010.</p> <p>BRUM, Eliane "Meu filho, você não merece nada". Disponível em: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,EMI247981-15230,00.html> Acesso em: 28 jul. 2011.</p> <p>CRIANÇAS e números. Disponível em: <http://educar.sc.usp.br/matematica/let2.htm#let2a1>. Acesso em: 08 mai. 2011.</p> <p>GUILHERME, Paulo. 'Fracasso escolar é o fracasso do sistema educacional', diz especialista. Disponível em< http://g1.globo.com/vestibular-e-educacao/noticia/2011/05/fracasso-escolar-e-o-fracasso-do-sistema-educacional-diz-especialista.html>. Acesso em: 26 mai. 2011.</p> <p>LESSA, Reginaldo. Queimaduras. Disponível em< http://iaracaju.infonet.com.br/users/lessa/queimaduras.htm>. Acesso em: 24 mai. 2011.</p> <p>NADAL, Paula. Anne-Marie Chartier destaca a importância da prática para a formação de professores. Disponível em <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada/anne-marie-chartier-destaca-importancia-pratica-formacao-professores-602455.shtml>. Acesso em: 01 abr. 2011.</p> <p>SILVA, Ana Cristina. Descobrir o princípio alfabético. Disponível em: <http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/aps/v22n1/v22n1a17.pdf>. Acesso em: 01 abr. 2011.</p> <p>UNIVERSIDADE das crianças. Por que queimamos? Disponível em <http://www.ufmg.br/universidadedascrianças/?p=825>. Acesso em: 26 mai. 2011.</p>

3.3

Avaliação Formativa dos Componentes Curriculares											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr x	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Público Alvo: Professores e estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA.											
Justificativa: Ao final dos semestres ocorre Avaliação dos Componentes Curriculares, organizada pela IES. No entanto, o resultado dessa avaliação não reflete em uma melhor organização pedagógica por parte do professor para com a turma que o avaliou. A fim de contribuir para superação deste modelo de avaliação, o PET PEDAGOGIA organizou a Avaliação Formativa dos Componentes Curriculares para que os professores e as turmas se avaliem e busquem melhores desempenhos durante o semestre, e não somente ao final.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.											
Descrição da atividade As petianas consultaram os professores que ministraram componentes curriculares cursados por elas nos semestres 2011.1. Os docentes que concordaram com a ideia, cederam tempo para que as bolsistas orientassem os estudantes das devidas turmas a responder um instrumento avaliativo construído pelo PET PEDAGOGIA. Houve a disponibilização de um instrumento para que o professor responsável respondesse com relação à turma. Depois as respostas foram discutidas entre o professor e a turma mediada por duas (ou três) petianas.											
Resultados esperados: (a) Discutir registros de críticas aos professores e às turmas dos componentes curriculares e projetar estratégias de superação; (b) Despertar o interesse das petianas pelo tema avaliação educacional, parte integrante da formação do pedagogo.											
Resultados alcançados: Apesar da esperada resistência de alguns professores e também de algumas das petianas ao trabalho de avaliação continuada proposto, os resultados esperados foram alcançados. Uma revisão dos instrumentos utilizados, e também o registro da necessidade de aprofundamento do tema de avaliação da educação para o próximo ano foi registrado na <u>avaliação final das atividades do ano de 2011</u> .											
Referência dos textos trabalhados: FERNANDES, Domingos. Avaliação Sumativa e melhoria das aprendizagens : uma discussão necessária. Disponível em: < http://uidce.fpce.ul.pt/dados/publicacoes/1718/documento/dfernandes%20ASMA%20JUL%202008.pdf >. Acesso em: 03 mar. 2011.											

3.4

Seminários Temáticos de Estudos & Aprofundamento											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				x	x			x	x		
Público Alvo: Professores e estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA.											
Justificativa Buscando discutir temas importantes e poucos debatidos no curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA, o PET PEDAGOGIA organizou Seminários Temáticos com os seguintes temas: (a) “Acabou a autoridade? O mal-estar contemporâneo do professor”; (b) “Psicologia das Habilidades Sociais na Escola”. (c) “Limites sob medida: Reforçar e/ ou punir?”. (d) “Medicalização do escolar”											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.											
Descrição da atividade Os Seminários aconteceram com média de 100 participantes por evento. Os palestrantes foram: (a) Prof. Dr. Ricardo Pereira (UFMG) e Prof ^a Ms. Flaviane Sudário, que realizaram um seminário temático sobre o Mal-Estar Docente (b) Aline Guimarães, que realizou um seminário temático sobre Psicologia das Habilidades sociais (c) Ezequias Caetano de Almeida Neto, que realizou um seminário temático sobre o uso da Punição em sala de aula (d) Prof ^a . Dr. Ligya Végas (UFBA), que realizou um seminário temático sobre Medicalização.											
Resultados esperados: (a) Iniciação ao trabalho de organização e gestão de eventos acadêmicos, por parte das bolsistas; (b) (In)formação aos estudantes com relação aos assuntos tratados.											
Resultados alcançados: Após os Seminários Temáticos o PET PEDAGOGIA distribuiu formulários de avaliação para que os estudantes opinassem acerca do desenvolvimento do evento: palestrante, tema, entre outros dados. Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização e gestão dos eventos, foram constatados significativos progressos de competências e habilidades das petianas ao final deste ano de 2011. Destaque para o trabalho de análise de dados das avaliações de cada um dos seminários e também para a gestão de frequência dos seus participantes e envio de certificados ON LINE.											

3.5

Seminários Temáticos na Rede Municipal de Educação											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar x	Abr	Mai	Jun x	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Justificativa: Necessidade de agregar os conhecimentos produzidos pela Universidade às práticas das professoras da Rede Municipal de Educação.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA e Escola Municipal Santa Ângela das Mercês.											
Descrição da Atividade: Ocorreram dois seminários: (a) O primeiro com a participação de Liane Castro de Araujo, com o tema “Oficina de Alfabetização”. (b) O segundo, com as participações do Prof. Dr. Ricardo Pereira (UFMG) e da Ms. Flaviane Sudário, com o tema “Mal-estar docente: o que pode dizer a universidade para professores da Rede Municipal de Educação?”.											
Resultados esperados: (a) Colaborar com a formação continuada dos professores da Rede Municipal de Educação; (b) Desenvolver habilidade das petianas quanto à organização de eventos científicos voltados para a formação continuada de professores.											
Resultados alcançados: Os resultados esperados foram alcançados com louvor.											

3.6

Pesquisa coletiva: Práticas de Alfabetização e Letramento em turmas de Educação Infantil											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar x	Abr x	Mai x	Jun x	Jul x	Ago x	Set x	Out x	Nov x	Dez x
Justificativa Contribuição com a formação das petianas como pesquisadoras em Educação.											

Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA e o Centro Municipal de Educação Infantil Paroquial de Sant'ana.
Desenvolvimento da atividade Durante todo o ano letivo, as quatro petianas envolvidas nesta pesquisa colheram dados na escola parceira, em turmas com crianças de 4 e 5 anos, através de seus diários de bordo. Diários de bordo são relatos de natureza etnográfica de tudo que ocorre durante a presença do pesquisador em seu sítio de pesquisa. Neste caso, as bolsistas tinham como tarefa a descrição detalhada de tomar notas e também, através do uso da memória, relatar detalhadamente tudo que ocorreu em sala de aula nos dias em que estavam presentes como assistentes de sala. Estas informações (diários) foram, então, posteriormente trabalhadas tendo a técnica de ANÁLISE DE DISCURSOS como referencial para construção de categorias de análise.
Resultados esperados: (a) Práticas de alfabetização acadêmica das integrantes do grupo; (b) Introdução das petianas ao universo da pesquisa em Educação; (c) Sensibilização das petianas para a importância da temática da pesquisa: Práticas de Alfabetização e Letramento em turmas de Educação Infantil.
Resultados alcançados: Um rico acervo de dados foi coletado através dos diários de bordo. Os diários são instrumentos privilegiados de pesquisa etnográfica em pedagogia.

3.7

Pesquisa coletiva: Práticas de Alfabetização e Letramento em turmas de Ensino Fundamental I											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Justificativa: Contribuição com a formação das petianas como pesquisadoras em Educação.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA, Escola Municipal Santa Ângela das Mercês											
Descrição da atividade: Durante todo o ano letivo, as quatro petianas envolvidas nessa pesquisa colheram dados na escola parceira, em turmas do 1º, 2º e 3º ano, através de seus diários de bordo. Diários de bordo são relatos de natureza etnográfica de tudo que ocorre durante a presença do pesquisador em seu sítio de pesquisa. Neste caso, as bolsistas tinham como tarefa a descrição detalhada de tomar notas e também, através do uso da memória, relatar detalhadamente tudo que ocorreu em sala de aula nos dias em que estavam presentes como assistentes de sala. Estas informações foram, então, posteriormente trabalhadas tendo a técnica de ANÁLISE DE DISCURSOS como referencial para construção de categorias de análise.											

Resultados esperados:

- (c) Práticas de alfabetização acadêmica das integrantes do grupo;
- (d) Introdução das petianas ao universo da pesquisa em Educação;
- (c) Sensibilização das petianas para a importância da temática da pesquisa: Práticas de Alfabetização e Letramento em turmas de Ensino Fundamental I.

Resultados alcançados:

Um rico acervo de dados foi coletado através dos diários de bordo. Os diários são instrumentos privilegiados de pesquisa etnográfica em pedagogia.

3.8

Apresentações de Monografias, Dissertações e Teses

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			x	x						x	x

Justificativa:

Despertar no grupo a importância de ativamente participar de reuniões de grupos de pesquisa nas quais ocorrem apresentações de resultados de pesquisas concluídas e de pesquisas em andamento.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA e PEPSI (Laboratório de Pedagogia & Psicologia), grupo de pesquisa registrado no CNPq e coordenado pelo tutor do PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

No primeiro semestre houve duas apresentações de integrantes do PEPSI em nossas reuniões mensais na sala do Laboratório de Pedagogia & Psicologia (PEPSI)

- (a) Projeto de doutorado de Robério Pereira Barreto, título: *Weblog e Práticas de Aquisição da Língua Escrita.*
- (b) Projeto de mestrado de Jamile Arnaut, título: *Habilidades Metalinguística e as intercorrências na Alfabetização de crianças.*

No segundo semestre houve apresentação dos projetos de pesquisa das petianas em nossas reuniões de pesquisa na sala do Laboratório de Pedagogia & Psicologia (PEPSI):

- (a) Fabiana Almeida Santos, título: *Desenho animado como Ferramenta Pedagógica na Educação Infantil.*
- (b) Marília Leite Conceição, título: *A influência religiosa em escolas públicas conveniadas de Salvador no nível da Educação Infantil e Ensino Fundamental I*
- (c) Monize Andrade Rodrigues, título: *Alfabetização Inicial*
- (d) Talia Lapa Brito, título: *Itinerâncias do ser: As itinerâncias em Currículo dos licenciandos em Pedagogia da UFBA.*
- (e) Mércia Samyra Nascimento Silva, título: *Práticas Alfabetizadoras em turmas da Pré-escola de Ribeira do Pombal.*

Resultados esperados:

- (a) Aprendizagem de construção de projetos de pesquisas;
- (b) Compartilhamento de Informações sobre realização de pesquisas.

Resultados alcançados:

Os resultados esperados foram alcançados com destaque para a apresentação final da monografia de conclusão de curso de Mércia Samyra Nascimento Silva, aprovada com louvor pela banca examinadora.

3.9

Arquivos para História da Educação Tutorial no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Justificativa:

Imperiosa necessidade de preservar o acervo das atividades do PET PEDAGOGIA para contribuir para o Centro de Memória da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Promotores da atividade:
PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

As nossas atividades foram registradas através de relatórios, de atas e de fotografias todos com destaque s da importância de preservação da memória do PET PEDAGOGIA. Cuidado especial foi tomado para organização de nosso acervo digital que se encontra atualmente a disposição do grupo, o que em muito facilita a integração de novos bolsistas. Através da consulta ao acervo, estes novitos entram em contato com modelos por nós utilizados, por exemplo, para: atas, cartazes, diários de bordo, chamadas de reuniões, relatórios de atividades, projetos de pesquisa etc.

Resultados esperados:

- (a) Envolvimento das petianas para as atividades de arquivamento das atividades do grupo;
- (b) Total organização e arquivamento das atividades do PET PEDAGOGIA no decorrer do ano.

Resultados alcançados:

Os resultados esperados foram alcançados com destaque para o registro de memória digital acumulado pelo tutor com contribuição das petianas. Maior envolvimento de algumas das petianas, principalmente para o campo do registro da memória fotográfica, foi ponto de convergência em nossa avaliação de atividades ao final do ano de 2011.

3.10

Pesquisas de Opinião (<i>SURVEY</i>)											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr x	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Justificativa: Necessidade de investigar as opiniões dos estudantes de Licenciatura em Pedagogia da UFBA com relação a assuntos atuais e polêmicos.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA											
Descrição da atividade: A <i>survey</i> realizada foi sobre a polêmica da distribuição do Kit Homofobia por parte do Governo Federal em escolas públicas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Após a realização da pesquisa, os dados foram tabulados e divulgados no blog petpedagogia.blogspot.com . Nesta <i>SURVEY</i> fizemos uso de um questionário semi-aberto e que foi aplicado com alunos do primeiro semestre do Curso de Licenciatura em Pedagogia (amostra). Os dados coletados foram tabulados e gráficos gerados no Windows e publicados em nosso BLOG.											
Resultados esperados: (a) Introdução ao universo de pesquisas acadêmicas tendo como suporte <i>surveys</i> ; (b) Organização dos dados e gráficos para divulgação;											
Resultados alcançados: Excelente resultado com destaque para o engajamento de todas as petianas ao longo do processo de coleta, análise e elaboração de relatório da <i>survey</i> .											
Referência dos textos trabalhados: MANOEL, André Telli <i>et al.</i> O método de pesquisa Survey . Trabalho apresentado à disciplina Metodologia Científica, sob orientação do Prof. José Alcides Gobbo Jr. Disponível < http://www.docstoc.com/docs/30821897/O-m%C3%A9todo-de-pesquisa-Survey >. Acesso em: 04 abr. 2011.											

3.11

PRACTICUM I: iniciação à docência em classes dos primeiros anos do Ensino Fundamental.											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: Escola Municipal Santa Ângela das Mercês											
Justificativa Necessidade de promover experiências de estágio extracurricular para o bolsista em turmas dos primeiros anos do Ensino Fundamental em escolas públicas.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA, direção e coordenação pedagógica da escola.											
Descrição da Atividade: Quatro bolsistas, que ingressaram no PET PEDAGOGIA no ano de 2011, desenvolveram atividades extracurriculares em quatro turmas da Escola Municipal Santa Ângela das Mercês 1º ano B, 1º ano C, 2º ano B e 3º ano B. As bolsistas acompanharam os trabalhos das professoras e regeram aulas em regime de supervisão duas vezes por semana durante todo o ano letivo.											
Resultados esperados: (a) Envolvimento das petianas nas rotinas de uma escola municipal com classes dos primeiros cinco anos do Ensino Fundamental; (b) Experiências de convergências entre teorias pedagógicas e a prática do exercício da docência.											
Resultados alcançados: Experiência avaliada como exitosa por todas as bolsistas. Destaque para o desenvolvimento da consciência crítica das bolsistas quanto à relação nada direta entre teoria e prática.											
Referência dos textos trabalhados: BANDEIRA, Luiza. Cresce número de alunos "atrasados" no ensino fundamental. Disponível em: < http://www1.folha.uol.com.br/saber/951627-cresce-numero-de-alunos-atrasados-no-ensino-fundamental.shtml >. Acesso em: 28 jul. 2011. GUIA DA EDUCAÇÃO EM FAMÍLIA: Alfabetização: 49 dicas para seu filho ler e escrever. Disponível em: < http://educarparacrescer.abril.com.br/guias-da-educacao/alfabetizacao/flip-page/index.html >. Acesso em: 06 abr. 2011. PRASS, Simone Biacchi. O que fazer para evitar gases intestinais (flatulência)? Disponível em: < http://www.nutricaoativa.com.br/conteudo.php?id=82 >. Acesso em: 03 abr. 2011. PRODUÇÃO DE TEXTO - 1º e 2º anos. Disponível em: < http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/roteiro-didatico-producao-texto-1o-2o-anos-636206.shtml >. Acesso em: 23 ago. 2011. TAKADA, Paula. Escrita pelo aluno na alfabetização inicial. Disponível em: < http://revistaescola.abril.com.br/fundamental-1/escrita-pelo-aluno-alfabetizacao-inicial-641238.shtml >. Acesso em: 26 set. 2011.											

3.12

PRACTICUM II: iniciação à docência em turmas da Educação Infantil.											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: Centro Municipal de Educação Infantil Paroquial de Sant'ana.											
Justificativa Necessidade de expandir experiência de estágio extracurricular das bolsistas ingressas em 2010 em classes regulares de uma centro municipal de Educação Infantil.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA, direção e coordenação pedagógica da escola.											
Descrição da Atividade: Quatro bolsistas, que ingressaram no PET PEDAGOGIA no ano de 2010, desenvolveram atividades extracurriculares em quatro turmas do Centro Municipal de Educação Infantil Paroquial de Santana. As bolsistas acompanharam os trabalhos das professoras e regeram aulas em regime de supervisão duas vezes por semana durante todo o ano letivo em classes de Educação Infantil com crianças da idade de 4 e 5 anos.											
Resultados esperados: (a) Envolvimento das petianas nas rotinas de uma escola municipal com classes de Educação Infantil; (b) Experiências de coordenação entre teorias pedagógicas e a prática do exercício da docência.											
Resultados alcançados: Experiência avaliada como exitosa por todas as bolsistas. Destaque para o desenvolvimento da consciência crítica das bolsistas quanto à relação nada direta entre teoria e prática.											
Referência dos textos trabalhados: ALMEIDA, Geraldo Peçanha. Como avaliar a Coordenação Motora fina de seus alunos? Disponível em: < http://adri-descobrinhaeducacao.blogspot.com/2010/09/blog-post_23.html >. Acesso em: 08 mai. 2011. ALMEIDA, Marcus T. Pinheiro de (org.). Sistema de classificação de jogos, brinquedos e materiais pedagógicos N.C. Disponível em: < http://tele.multimeios.ufc.br/~semm/conteudo/leitura/je/SISTEMA%20NYLSE%20CUNHA%20DE%20ANALISE%20E%20CLASSIFICAO.pdf >. Acesso em: 11 abr. 2011. BELENI, Márcia Regina S. Criança pergunta cada coisa: como o educador pode tratar de questões de sexualidade com os alunos. Disponível em: < http://www.smec.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-educar/educacao-infantil/sugestoes-atividades/crianca%20pergunta%20cada%20coisa.pdf >. Acesso em: 17 ago. 2011. MELO, Maria Aparecida. O desenvolvimento social da criança. Disponível em: < http://artigos.psicologado.com/psicologia-geral/desenvolvimento-humano/o-desenvolvimento-social-da-crianca?utm_campaign=mailing&utm_medium=title&utm_source=email >. Acesso em: 11 abr. 2011. MENEZES, Andreza Melo. Atividades para crianças de 02 a 03 anos. Disponível em: < http://meustrabalhospedagogicos.blogspot.com/ >. Acesso em: 06 jun. 2011.											

3.13

Oficinas de Alfabetização & Letramento											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			x	x	x		x	x	x	x	x
Público Alvo: Doze Crianças do 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Santa Ângela das Mercês.											
Justificativa: A aprovação automática é prática das escolas municipais de Salvador do primeiro ao terceiro ano do Ensino Fundamental. Deste modelo de progressão continuada, alguns dos alunos chegam ao terceiro ano ainda sem domínio do código escrito. As oficinas foram desenhadas para dar suporte pedagógico especificamente a estes alunos com dificuldades de aprendizagem.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA e Escola Municipal Santa Ângela das Mercês											
Descrição da Atividade Alunos com problemas de aprendizagem da aquisição da leitura e da escrita desenvolveram atividades complementares com supervisão das professoras das escolas e suporte das petianas. As atividades eram planejadas pela Coordenação Pedagógica da escola, o que comprometeu um pouco o exercício de pesquisa e da criatividade das petianas envolvidas na atividade. Alegando falta de experiência das estagiárias e também discordâncias da escola quanto ao uso da abordagem construtivista de alfabetização, as gestoras da escola nos entregaram um módulo fechado de atividades que, mesmo contrariando e muito aquilo que defendemos como prática de alfabetização, foi utilizado durante as oficinas.											
Resultados esperados: (a) Colaboração com os alunos que ainda não aprenderam a ler e escrever; (b) Promover experiências das petianas com alunos com dificuldades de aprendizagem.											
Resultados alcançados: As bolsistas envolvidas relataram experiências de frustração com alguns dos alunos que não conseguiram efetivamente evoluir no processo de aquisição da língua escrita, reconheceram a natureza impar do desafio por elas enfrentadas. Todo o grupo ganhou com a experiência em função de que tais oficinas foram sempre pauta em nossas reuniões semanais de trabalho do grupo principalmente em função da qualidade questionável das atividades de alfabetização contidas no módulo preparado pela Coordenação Pedagógica da Escola.											
Referência dos textos trabalhados: ARAUJO, Thalita. Alfabetização e Consciência Fonológica . Disponível em: < http://thalitacsa.blogspot.com/2006/06/alfabetizacao-e-conscincia-fonologica.html >. Acesso em: 03 abr. 2011. CRIS. Níveis de Alfabetização . Disponível em: < http://crisblogmeumundo.blogspot.com/2008/02/nveis-de.html >. Acesso em: 03 abr. 2011. SIBOVITZ, Tatiana. Objetivos Aluno Pré-silábico e Silábico . Disponível em: < http://tatiana-alfabetizacao.blogspot.com/2008/03/aluno-pr-silbico.html >. Acesso em: 29 mai. 2011. TACIANA. Níveis da alfabetização . Disponível em: < http://tacianamundomagico.blogspot.com/2009/05/niveis-da-alfabetizacao.html >. Acesso em: 03 abr. 2011.											

3.14

Curso de Extensão: Epistemologia Genética & Práxis Pedagógica											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
			x	x	x	x					
Público Alvo: Estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA.											
Justificativa Não obstante o CONSTRUTIVISMO seja uma palavra recorrente no universo da formação dos professores, muito do que vemos é o uso abusivo do termo sem qualquer compromisso com os conceitos fundamentais que o sustentam. Diante disto, imperioso se fez ofertar um curso que abordasse um dos teóricos que mais contribuíram para a construção da abordagem: Jean Piaget.											
Promotores da atividade: PET PEDAGOGIA.											
Descrição da Atividade O curso, iniciado no segundo semestre de 2010, foi concluído ao final do primeiro semestre de 2011. Centrado na figura do tutor, Prof. Dr. Paulo Gurgel, em função da complexidade da temática, o curso foi realizado em regime semipresencial. Os encontros presenciais ocorreram uma vez a cada mês e sempre tinham como pólo gerador um texto indicado para leitura e discussão. Discussões ON LINE sobre CONSTRUTIVISMO complementaram a carga horária de 40 horas. Usamos PORTFOLIO como instrumento de avaliação final, o que foi um grande desafio, mas também um grande sucesso pedagógico enquanto instrumento de avaliação.											
Resultados esperados: (a) Visibilidade do PET PEDAGOGIA no curso de graduação ao qual está ligado; (b) Interação do PET PEDAGOGIA com outros os estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA; (c) Enriquecimento da formação dos estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA.											
Resultados alcançados: O curso foi avaliado como de grande contribuição para uma melhor compreensão do significado da abordagem CONSTRUTIVISTA do ensino. Destaque para o modelo de avaliação usado: PORTFOLIO.											
Referência dos textos trabalhados: MENDES, Tânia. Fases do desenvolvimento infantil segundo Piaget : período sensório motor (0 a 2 anos). Disponível em < http://ckruschel.vilabol.uol.com.br/smotor.htm >. Acesso em 16 abr. 2011. SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. A construção cognitiva do si mesmo. <i>In.</i> : História da Pedagogia : Jean Piaget. Editora Segmento, 2010, vol. 1, p. 66-75.											

3.15

Blog PET Pedagogia												
Cronograma de Execução da Atividade:												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Público Alvo:</p> <p>Interessados em conteúdos da área educacional</p>												
<p>Justificativa:</p> <p>O blog apresenta-se como canal de comunicação entre o PET PEDAGOGIA, os estudantes de pedagogia e demais interessados em temas do campo educacional.</p>												
<p>Promotores da atividade:</p> <p>PET PEDAGOGIA.</p>												
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>O <i>Blog</i> PET Pedagogia está estruturado em abas que disponibilizam entre outros conteúdos: a história do grupo, fotos, sites, enquetes e postagens. Estas últimas foram produzidas e disponibilizadas pelas petianas sob orientação do tutor. Os temas abordados foram os mais variados dentro do campo educacional.</p>												
<p>Resultados esperados:</p> <p>(a) Frequente alimentação do <i>blog</i> pelo grupo com assuntos interessantes e atuais;</p> <p>(b) Interação das petianas com as tecnologias da informação e comunicação;</p>												
<p>Resultados alcançados:</p> <p>Ainda que tenhamos tido algumas dificuldades neste primeiro ano em função da resistência ao universo virtual por parte de algumas de nossas petianas, a experiência foi avaliada como um desafio enfrentado com louvor pelo grupo. Destaque para o empenho do grupo em garantir a qualidade do BLOG assim como a sua divulgação entre os alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia.</p>												
<p>Referência dos textos trabalhados:</p> <p>ANDRADE, Mario. 5 ideias para artigos em blogs. Disponível em: <http://muiomuio.net/5-ideias-para-artigos-em-blogs/>. Acesso em: 08 mai. 2011.</p>												

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique:

O tutor está sempre presente no planejamento, na organização e na realização das atividades. Há frequente comunicação real e virtual. Assim, o tutor cumpre além da carga horária mínima com louvor.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique:

Devido às inúmeras atividades que o PET PEDAGOGIA realiza, as petianas cumprem a carga horária mínima, quando não a ultrapassa.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique:

Ao longo do ano surgiram novas demandas e algumas atividades planejadas foram suspensas. No entanto, concluímos que as mudanças realizadas não prejudicaram o bom rendimento do grupo frente ao curso ao qual está inserido e ao desenvolvimento acadêmico e profissional das petianas e do tutor.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique:

Ainda falta maior apoio e reconhecimento da UFBA aos grupos PET. A nossa Pró-Reitoria de Graduação, juntamente com os tutores e petianos, precisam pensar ações conjuntas que possam garantir:

- (a) Negociação com o Programa de Extensão de Cursos de Línguas Estrangeiras de forma a contemplar com bolsas os integrantes do PET da UFBA a realizarem seus estudos de língua estrangeira;*
- (b) Participação efetiva dos grupos PET no seminário anual de pesquisa e pós-graduação realizado pela Pró-Reitoria de Graduação;*
- (c) Maior apoio logístico aos integrantes do PET para participação em eventos regionais e nacionais.*

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
- Parcial
- Não houve interação

Justifique:

No decorrer do ano o grupo PETPED. buscou incrementar o currículo do curso (Licenciatura em Pedagogia) em consonância ao projeto pedagógico do curso.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim

Justifique:

Houve relativa melhora quanto aos atrasos das bolsas. No entanto, a verba do custeio mantém atrasos e seu gasto ainda persistem inúmeras dúvidas. Além disso, há atrasos para o recebimento e a entrega das avaliações dos Relatórios e Planejamentos dos grupos.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim

Justifique:

A mudança de interlocutor UFBA/SESu e a integração de novos grupos PET ao CLA, com destaque para os novos modelos de organização de grupos não vinculados especificamente a um único curso de graduação (PET CONEXÕES) demandaram ajustes na gestão e em rotinas do Comitê Local de Acompanhamento.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

- 5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

As atividades que mais representam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão são (sem prejuízo de outras):

- a) PRACTICUM I;
- b) PRACTICUM II;
- c) Seminários Temáticos;
- d) *Blog* PETPED.

5.2. Dirigidas ao Tutor

- 5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2011. (Congressos, publicações, pesquisas, etc.)

GURGEL, Paulo. IX Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada . Por uma Epistemologia Genética da Psicogênese da Língua Escrita. 2011. (Congresso).
GURGEL, Paulo. XX Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental . Da importância de comportamentos intraverbais e autoclíticos no processo de aquisição da língua escrita. 2011. (Encontro).
GURGEL, Paulo. Por uma Epistemologia Genética da Língua Escrita . 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
GURGEL, Paulo . Da importância dos comportamentos intraverbais e autoclíticos no processo de aquisição da língua escrita . 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
GURGEL, Paulo . Aquisição da escrita: processos linguísticos e psicogenéticos . 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
GURGEL, Paulo . Oficina de recreação com crianças na Educação Infantil . 2011.
GURGEL, Paulo . Oficina Psicopedagógica para alunos do 5o. ano do Ensino Fundamental . 2011.
GURGEL, Paulo. Participação em banca de Jamille Arnaut Brito Moraes. Habilidades metalinguísticas e suas intercorrências na alfabetização de crianças. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Bahia.
GURGEL, Paulo. Participação em banca de Syomara Assuite Trindade. Experiências formativas de professoras na construção da proposta curricular da escola de educação infantil da rede pública municipal de Feira de Santana. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Bahia.
GURGEL, Paulo. Participação em banca de Raileide Aparecida Teixeira Lima. Práticas pedagógicas de uma professora alfabetizadora de primeiro ano do Ensino Fundamental. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia.
GURGEL, Paulo. Participação em banca de Edmilton Gomes da Silva. O estresse na docência: um desafio a ser superado. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia.
GURGEL, Paulo. Participação em banca de Mércia Samyra Nascimento Silva. Práticas alfabetizadoras em turmas de pré-escola de Ribeira do Pombal - BA. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia.

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

- (1) Prática continuada de *feedback* como instrumento de avaliação formativa;
- (2) Valorização da tomada de consciência da filosofia do Programa de Educação Tutorial por parte das integrantes do grupo através de revisão recorrente dos princípios norteadores do programa;
- (3) Elevação continuada do grau de exigência quanto ao grau de comprometimento do grupo na qualidade das tarefas realizadas.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

- (a) Ampliação das opções de escolas municipais, através de contatos realizados, para realização de estágio curricular dos alunos do curso de Pedagogia;
- (b) Criação e implementação do componente curricular optativo TEE: Alfabetização, Letramento e Psicogênese da Língua Escrita;
- (c) Realização do curso de extensão Epistemologia Genética e Práxis Pedagógica, cuja maioria dos 36 participantes é alunos do curso de graduação em pedagogia.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

- (a) Promoção e divulgação junto aos alunos do caráter indissociável das nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão no ambiente universitário;
- (b) Planejamento de atividades didáticas fora do ambiente de sala de aula;
- (c) Reconhecimento da importância da inserção de um professor do curso de Licenciatura em Pedagogia em rotinas escolares como fonte de articulação entre saberes teóricos e práticas docentes.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

Trabalhos apresentados em eventos científicos:

BRITO, Talia Lapa; CONCEIÇÃO, Marília Leite; SANTOS, Fabiana A.; SILVA, Mércia S. N. Practicum. *In.*: **X Encontro Nordestino dos Grupos PET: Reencontro para novas idéias.** Maceió, Alagoas, 2011.

BRITO, Talia Lapa; CONCEIÇÃO, Marília Leite; ITAPARICA, Tamires Evelin Silva; RODRIGUES, Monize Andrade; SANTOS, Chaiene Caiala A. dos; SANTOS, Fabiana Almeida.; SILVA, Mércia Samyra N.; TOURINHO, Naira Cristina Barreto. Seminários Temáticos. *In.*: **Encontro Baiano dos Grupos PET: Que PET é esse?** Cruz das Almas, Bahia, 2011.

Participação em eventos científicos:

BRITO, Talia Lapa. **II ELEGE – Encontro de Leitura e Escrita do GELING:** Janela da Alma – o que dizem teus olhos. FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Oficina de Alfabetização e Letramento:** vamos desmafagafizar? Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Seminário Integrado PIBID Pedagogia e Dança:** práticas arte-educadoras em alfabetização. Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Seminário PIBID:** alfabetização e letramento. Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Seminário Temático:** Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor. Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Seminário Temático:** Limites sob medida – reforçar ou punir? Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Seminário Temático:** Medicalização do escolar. Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Seminário Temático:** Psicologia das habilidades sociais na escola. Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **VIII Colóquio Internacional Franco-Brasileiro de Educação Estética e Diversidade.** Salvador, Bahia, 2011.

BRITO, Talia Lapa. **Oficina Literatura e Alfabetização:** jogos e materiais para alfabetização e letramento literário. FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Encontro Baiano dos Grupos PET:** que PET é esse? Cruz das Almas, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **II Encontro de Leitura e Escrita do GELING:** Janela da Alma – o que dizem teus olhos. FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. Oficina Trem dos escritores. *In.*: **II ELEGE.** FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Seminário Integrado PIBID Pedagogia e Dança: Práticas Artes-Educadoras em alfabetização.** Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Seminário Temático: Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor.** Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Seminário Temático: Limites sob medida: reforçar ou punir?.** Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **Seminário Temático: Medicalização do escolar.** Salvador, Bahia, 2011.

CONCEIÇÃO, Marília Leite. **X Encontro Nordestino dos Grupos PET: Reencontro para novas idéias.** Maceió, Alagoas, 2011.

ITAPARICA, Tamires E. **Encontro Baiano dos Grupos PET: Que PET é esse?** Cruz das Almas, Bahia, 2011.

ITAPARICA, Tamires E. **II Encontro de Leitura e Escrita do GELING: Janela da Alma – o que dizem teus olhos.** FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

ITAPARICA, Tamires E. **Seminário Temático: Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor.** Salvador, Bahia, 2011.

ITAPARICA, Tamires E. **Seminário Temático: Medicalização do escolar.** Salvador, Bahia, 2011.

ITAPARICA, Tamires E. **Seminário Temático: Psicologia das Habilidades Sociais na Escola.** Salvador, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **Encontro Baiano dos Grupos PET.** Cruz das Almas, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **II Encontro de Leitura e Escrita do GELING: Janela da Alma – o que dizem teus olhos.** FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **Seminário PIBID: Diferença e Diversidade nas Práticas Alfabetizadoras.** Salvador, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **Seminário Temático: Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor.** Salvador, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **Seminário Temático: Limites sob medida: reforçar ou punir?.** Salvador, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **Seminário Temático: Medicalização do escolar.** Salvador, Bahia, 2011.

RODRIGUES, Monize. **Seminário Temático: Psicologia das Habilidades Sociais na Escola.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Chaiene C. A. dos. **Encontro Baiano dos Grupos PET: Que PET é esse?** Cruz das Almas, Bahia, 2011.

SANTOS, Chaiene C. A. dos. **Seminário Temático: Limites sob medida: reforçar ou punir?.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Chaiene C. A. dos. **Seminário Temático: Psicologia das Habilidades Sociais na Escola.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Chaiene C. A. dos. **X Encontro Nordestino dos Grupos PET: Reencontro para novas idéias.** Maceió, Alagoas, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Encontro Baiano dos Grupos PET.** Cruz das Almas, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **II Encontro de Leitura e Escrita do GELING: Janela da Alma – o que dizem teus olhos.** FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário Integrado PIBID Pedagogia e Dança: Práticas Artes-Educadoras em alfabetização.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário PIBID: Diferença e Diversidade nas Práticas Alfabetizadoras.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário Temático: Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário Temático: Limites sob medida: reforçar ou punir?.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário Temático: Medicalização do escolar.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **Seminário Temático: Psicologia das Habilidades Sociais na Escola.** Salvador, Bahia, 2011.

SANTOS, Fabiana Almeida. **X Encontro Nordestino dos Grupos PET: Reencontro para novas idéias.** Maceió, Alagoas, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Encontro Baiano dos Grupos PET: Que PET é esse?.** Cruz das Almas, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **II Encontro de Leitura e Escrita do GELING: Janela da Alma – o que dizem teus olhos.** FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Seminário Integrado PIBID Pedagogia e Dança: Práticas Artes-Educadoras em alfabetização.** Salvador, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Seminário Temático: Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor.** Salvador, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Seminário Temático: Limites sob medida: reforçar ou punir?.** Salvador, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Seminário Temático: Medicalização do escolar.** Salvador, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Seminário Temático: Psicologia das Habilidades Sociais na Escola.** Salvador, Bahia, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **X Encontro Nordestino dos Grupos PET: Reencontro para novas idéias.** Maceió, Alagoas, 2011.

SILVA, Mércia S. N. **Oficina Trem dos escritores**. FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **II Encontro de Leitura e Escrita do GELING: Janela da Alma – o que dizem teus olhos**. FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Oficina Literatura e Alfabetização: jogos e materiais para alfabetização e letramento literário**. FACED-UFBA. Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Seminário Integrado PIBID Pedagogia e Dança: Práticas Artes-Educadoras em alfabetização**. Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Seminário Temático: Acabou a autoridade? O mal estar contemporâneo do professor**. Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Seminário Temático: Limites sob medida: reforçar ou punir?** Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Seminário Temático: Medicalização do escolar**. Salvador, Bahia, 2011.

TOURINHO, Naira Cristina Barreto. **Seminário Temático: Psicologia das Habilidades Sociais na Escola**. Salvador, Bahia, 2011.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

- (a) Aprendizagem de conteúdos conceituais oriundos dos textos lidos e discutidos no grupo acerca dos mais diversos temas relacionados ao campo educacional;
- (b) Aprendizagem de conteúdos procedimentais advindos das atividades de pesquisas e da organização dos Seminários Temáticos;
- (c) Aprendizagem de conteúdos atitudinais frente às situações nas escolas parceiras, na universidade e nos encontros dos grupos PET.

6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL:

Parabenizamos toda a equipe PET Pedagogia , tutor e petianas pelo cumprimento das atividade planejadas com dedicação e responsabilidade, comprovando o alcance dos objetivos propostos. Verificamos que as “dificuldades de acesso do aluno de Licenciatura de Pedagogia à rede internacional de computadores (INTERNET) em sua versão banda larga” resultou na subutilização do recurso online, necessário para operacionalização do Sistema de Orientação Educacional - SOS Pedagogia, como também, a observância da “resistência ao universo virtual por parte de algumas petianas *na participação no Blog*” tem como medida para efetividade da proposta para 2012, o enfrentamento desse desafio mediante o empenho de todo o grupo, garantir a qualidade e o “fortalecimento do *blog* como um canal de comunicação permanente do PET Pedagogia”. Face a essas considerações somos de parecer favorável à aprovação do relatório Pet Pedagogia 2011, S.M.J.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
 Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL
RELATORIO ANUAL DE ATIVIDADES – 2011.
 Período: 01 de JANEIRO de 2011 a 31 de Dezembro de 2011

Declaro, para fins de comprovação junto ao MEC/SESU/DIFES, que o Relatório Anual de Atividades de 2011 do Grupo PET – Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, foi aprovado pelo comitê local de acompanhamento em reunião plenária realizada em 22 de março do ano em curso.

Salvador, 22 de março de 2012.

Ricardo Carneiro de Miranda Filho
 Pró-Reitor de Ensino de Graduação
 Universidade Federal da Bahia

Pró Reitor responsável pelo PET: Ricardo Carneiro de Miranda Filho

Teresa Cristina Bahiense de Sousa
 Assessora de Ensino de Graduação
 PROCP/UFBA

Presidente do Comitê Local de Acompanhamento: Teresa Cristina Bahiense de Sousa

Tutor: Paulo Roberto Holanda Gurgel

Bolsista do PET Pedagogia: Fabiana de Almeida Santos

