



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESu
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES - DIFES**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Relatório Anual de Atividades - Ano 2013
(01 de fevereiro de 2013 a 31 de dezembro de 2013)

1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1 Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal da Bahia (UFBA).

1.2 Interlocutor do PET na IES/ função ou cargo que ocupa na IES: Teresa Cristina Bahiense de Sousa

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO PET

2.1. Grupo: PET PEDAGOGIA (FACED/UFBA)

2.2. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:

- Bacharelado
- Licenciatura

2.3. Ano de Implantação do grupo: 2010

2.4. Nome e Titulação do Tutor: Dr. Paulo Roberto Holanda Gurgel - Doutorado

2.5. Data de ingresso do Tutor (mês e ano): Janeiro de 2010

2.6. Informações sobre as bolsistas:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Saída do PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar	
					2013.1	2013.2
Aline Sousa Melo Silva	Agosto 2011	Janeiro 2012	---		8,9	9,0
Ana Maria					8,0	8,0
Camila Santos Dias	Março 2011	Janeiro 2012	---		8,8	8,8
Chaiene Caiala Almeida dos Santos	Março 2010	Janeiro 2011	---		8,5	8,8
Flávia Miola					8,5	8,7
Maiara Oliveira Brito	Março 2010	Janeiro 2012	---		8,9	9,0
Manuella Ferreira A. Santos	Março 2010	Janeiro 2012	---		8,7	9,0
Marilena Silva					7,9	8,2
Monize Andrade Rodrigues	Março 2010	Janeiro 2011	---		8,9	9,0
Rejane Nascimento					8,2	8,2
Raysa de Carvalho Silva	Março 2010	Janeiro 2012	---		8,9	8,9

3.1 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

OFICINA PEDAGÓGICA: Coesão e Coerência Textual em Escritos Acadêmicos

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar x	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

Turma do primeiro semestre do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e integrantes do PET PED.

Justificativa:

Imperiosa necessidade de apresentar, discutir e promover a difusão de conhecimentos referentes à coerência e à coesão textual na produção de textos acadêmicos como meio de promover melhor desempenho de alunos calouros e também integrantes do grupo PET no exercício da escrita de trabalhos acadêmicos.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA e Prof. Ms. Osvaldo Barreto Oliveira, aluno do Curso de Doutorado em Educação da UFBA.

Descrição da atividade:

A oficina teve duração de quatro horas presenciais e duas horas à distância envolvendo os 35 alunos do primeiro semestre do curso noturno de Licenciatura em Pedagogia e os doze integrantes do PET PEDAGOGIA. Foram trabalhados os conceitos de coesão e coerência textual, textos foram produzidos pelos alunos, corrigidos e comentados pelo professor em dinâmico processo de ensino-aprendizagem.

Resultados alcançados:

Excelente feedback dos participantes da oficina com destaque para o desempenho didático pedagógico do Prof. Ms. Osvaldo Barreto Oliveira. Destaque ainda para o envolvimento das bolsistas na organização e promoção do evento, que culminou com a emissão de certificados para os seus participantes.

Ciranda de Avaliação e Planejamento de Atividades de Ensino, Pesquisa & Extensão.**Cronograma de Execução da Atividade:**

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai x	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
<p>Público Alvo: Doze bolsistas do Programa de Educação Tutorial, Tutor e Assistente Adjunta de Pós-Graduação.</p>											
<p>Justificativa: necessidade de ação pedagógica regular de avaliação processual para fins de promoção da qualidade de nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão através de revisão/reconstrução continuada de nosso PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES para o ano de 2013. Entendemos e aqui registramos que o instrumento de PLANEJAMENTO é sempre ponto de partida para uma ação crítica-reflexiva do trabalho da educação tutorial. Isto significa, portanto, afirmar que o nosso compromisso é com a atualização continuada do proposto e já aprovado pelo Comitê de Avaliação e Acompanhamento e não, simplesmente, com o cumprimento em si do proposto pelo grupo.</p>											
<p>Promotores da atividade:</p> <p>PET PEDAGOGIA.</p>											
<p>Descrição da atividade:</p> <p>O seminário aconteceu nos dias 08, 09 e 10 de maio do ano em curso no horário de 8 às 12 na Sala do PET PEDAGOGIA da FACED UBA. Atividades realizadas:</p> <p>Atividade de reunião do grupo em um turno de trabalho por três dias, totalizando doze horas, para fins de:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Abordagem de métodos e técnicas de confecção de banners para apresentação de trabalhos em seminários. (2) Abordagem de métodos e técnicas de pesquisa em Educação com ênfase em seus níveis de classificação: exploratório, descritivo e explicativo. (3) Abordagem detalhada do método de pesquisa DOCUMENTAL tendo DIÁRIOS DE BORDO como fontes para análise. (4) Avaliação interna de experiências de bolsistas com a disciplina Pesquisa em Educação como primeiro passo para proposição de uma SURVEY cujo objetivo será avaliar o grau de avaliação dos alunos com atual matriz curricular do Curso de Licenciatura em Pedagogia. (5) Apresentação de detalhes sobre participação do PET no III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACED a se realizar em julho do ano em curso. Bolsistas participarão da comissão de organização e também com apresentações de comunicações orais e visuais. 											
<p>Resultados alcançados:</p>											

Excelente recepção por parte do grupo em função de novas situações de aprendizagem de conceitos de métodos e técnicas de pesquisa. Encantamento do grupo com a experiência do que coordenar pedagogicamente um PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES para um ano de trabalho. Mais do que simplesmente cumprir o que lá se encontra determinado, este é um procedimento que exige do pedagogo em formação o reconhecimento da flexibilização como procedimento imprescindível para o sucesso do seu trabalho de coordenação.

Seminário Temático: Que relações podemos estabelecer entre Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional e o trabalho docente?

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
								x			

Público Alvo:

Estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados na temática.

Justificativa:

Imperiosa necessidade de se dar continuidade as discussões iniciadas em nosso II Seminário Temático, que introduziu a temática do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

O seminário aconteceu com média de 100 participantes e teve os eixos temáticos do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil como tema. Conduziram o seminário o Prof. Dr. Paulo Gurgel, a mestranda Carla Araújo e bolsistas do PET PEDAGOGIA.

Resultados alcançados:

Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados. Quanto à organização, as petianas estão a cada evento aprimorando-se o que têm refletido em eventos com menos contratemplos.

Pesquisa: A EDUCAÇÃO INFANTIL & O RCNEI SOB A ÓTICA DOS PROFESSORES											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul X	Ago	Set	Out	Nov	Dez
<p>Público Alvo:</p> <p>Professores de escolas comunitárias e estudantes do curso de Pedagogia pelo Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR.</p>											
<p>Justificativa:</p> <p>Identificar o nível de conhecimento que as professoras de escolas comunitárias da cidade de Salvador têm sobre a Educação Infantil e o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil – RCNEI.</p>											
<p>Promotores da atividade:</p> <p>PET Pedagogia.</p>											
<p>Descrição da atividade:</p> <p>Trata-se de uma pesquisa que foi orientada com base no método Survey, sobre o nível de conhecimento que as professoras de escolas comunitárias da cidade de Salvador têm a respeito da Educação Infantil e o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil – RCNEI.</p>											
<p>Resultados alcançados:</p> <p>A pesquisa foi apresentada em Banner no III Seminário de Ensino Pesquisa e Extensão promovido pelo PET PEDAGOGIA e a Faculdade de Educação no período de 22 a 25 de Julho de 2013. Os resultados da pesquisa revelam que as professoras mostram-se conscientes do papel da Educação Infantil para o desenvolvimento integral das crianças e que conhecem as propostas RCNEI, embora de forma parcial.</p>											

PESQUISA: Frequência dos Eixos do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil na Prática Pedagógica de uma professora em uma Escola Municipal

de Salvador.

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul X	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

Estudantes, professores e profissionais da área educacional.

Justificativa:

Importante pesquisa que contribui como reflexão para uma melhor estruturação dos eixos do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil a serem planejados nas práticas pedagógicas das professoras em instituições de educação infantil, visto que no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil todos os eixos de aprendizagem do Conhecimento de Mundo são importantes para a formação integral da criança.

Promotores da atividade:

Bolsistas Aline Melo e Itana Almeida.

Descrição da atividade:

A pesquisa teve como objetivo identificar com que frequência os eixos de aprendizagem do Conhecimento de Mundo, do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil aparecem na prática pedagógica de uma professora do grupo 5 em uma Escola Municipal da cidade de Salvador, no Estado da Bahia. A pesquisa foi de natureza qualitativa e a metodologia utilizada contou com a revisão bibliográfica nos estudos do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e na análise documental dos registros de diários.

Resultados alcançados:

A pesquisa foi apresentada no III SIEPE (Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e

Extensão) na Universidade Federal da Bahia. Os participantes do seminário e as bolsistas discutiram sobre o resultado da pesquisa, na qual a frequência dos eixos do RCNEI na prática pedagógica da professora havia uma predominância do eixo de Conhecimento de Mundo da Língua Oral e Escrita.

PESQUISA - ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM OLHAR COM BASE NO VOLUME III DO REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul X	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

Comunidade acadêmica da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Justificativa:

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI, que tem o intuito de nortear as práticas educativas, instigando a reflexão por parte dos professores. Nesse sentido, esta pesquisa pretende apresentar reflexões a cerca da importância do Referencial Curricular para a Educação Infantil como um documento que proporciona subsídios a prática docente na Educação Infantil.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA: 02 bolsistas (Camila Dias e Monize Rodrigues)

Descrição da atividade:

A pesquisa teve como objetivo analisar a prática pedagógica de uma professora do grupo 2 da Educação Infantil, de uma escola municipal de Salvador, a fim de verificar com que frequência os eixos de aprendizagem de mundo (Movimento, Música, Artes visuais, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática) abordado pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil- RCNEI, aparecem em sua prática de ensino.

Resultados alcançados:

Os resultados iniciais revelam que existe um desequilíbrio na utilização dos eixos, pois

existe uma predominância do eixo música na prática pedagógica da professora. Um banner foi produzido e apresentado em nosso Atelier de Pesquisas do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACED realizado entre os dias 22 e 25 de julho de 2013.

O REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (RCNEI): FREQUÊNCIA EM QUE O ÂMBITO DE EXPERIÊNCIA CONHECIMENTO DE MUNDO APARECE NA PRÁTICA DOCENTE

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						X					

Público Alvo:

Comunidade acadêmica da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Justificativa:

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI é uma produção que resultou da contribuição de um extenso debate nacional entre profissionais da educação. Deste modo, compreende-se a importância desta pesquisa que tem por finalidade instigar a reflexão por parte dos sujeitos que atuam de forma direta com crianças de 0 a 6 anos, ou seja, na Educação Infantil.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA: Chaiene Caiala e Raysa Silva.

Descrição da atividade:

Para esse trabalho foi apresentado ao público à observação participante, na qual o pesquisador adentra no universo a ser observado, tornando-se parte dele e interagindo com os sujeitos estudados. Dito isso, este trabalho teve o objetivo de apresentar com que frequência atividades do âmbito de experiência Conhecimento de Mundo apareceu na prática de uma professora de Educação Infantil de uma Escola Municipal de Salvador.

Resultados alcançados:

Foram apresentados os resultados obtidos na pesquisa, os quais revelam o quanto o ensino da linguagem e da escrita foi predominante na prática da professora analisada. Deste modo, entende-se que é fundamental que a comunidade compreenda que aprender a ler e a escrever constitui um processo fundamental para uma formação cidadã do sujeito permitindo-o

desempenhar um papel crítico e atuante na sociedade em que vive. Mas para isso é essencial também que seja dada a devida relevância às outras áreas do conhecimento.

III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACED/UFBA

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x				

Público Alvo:

Pesquisadores, professores, estudantes de graduação, estudantes de pós-graduação e demais membros da comunidade externa interessados.

Justificativa:

Este seminário é de caráter bienal e conduzido em toda sua organização e gestão pelo PET PEDAGOGIA. Seu objetivo é inovar formas de fazer circular saberes produzidos no campo do ensino, pesquisa e extensão referentes ao universo pedagógico e seu entorno.

Promotores da atividade:

Direção da FACED, PET PEDAGOGIA e financiamento da FAPESB.

Descrição da atividade:

O seminário aconteceu com média de 350 participantes nos dias 22 a 25 de julho. Destaque para o significativo número de grupos focais (mesas redondas), grupos de aprendizagem significativa (comunicações orais), grupos operativos (minicursos) e o nosso ateliê de pesquisas (apresentação de banners). Cada uma das atividades aqui mencionadas foram conduzidas por professores colaboradores da FACED e seguiram uma metodologia não convencional com fins de garantir a efetiva participação dos seminaristas nos debates.

Resultados alcançados:

Notou-se excelente recepção das pessoas com relação aos temas tratados e quanto à organização do seminário. Bolsistas e tutor estão de parabéns planejamento, gestão e conclusão dos trabalhos com emissão de certificados via GERE.

Produção de certificados do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACED/UFBA

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul x	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

PET Pedagogia.

Justificativa:

Produzir modelos de certificados para organizadores, conferencistas, coordenadores de atividades, participantes com submissão de trabalhos e ouvintes.

Promotores da atividade:

Três bolsistas do PET e de um voluntário do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

Descrição da atividade:

A produção dos certificados para o III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão incluiu a criação de layout com a marca do evento e a criação do texto para compor o certificado. Esses certificados foram formatados para o envio posterior aos participantes através do Sistema de Gerência de Eventos (GERE) da UFBA.

Resultados alcançados:

Os certificados foram produzidos e enviados ao GERE para emissão ON LINE. Definitivamente um processo de aprendizagem para a equipe envolvida não apenas na produção de arte, mas como no processo de edição e trânsito de documentação ON LINE.

APRESENTAÇÃO DE TRABALHO NO III SEMINÁRIO INTEGRADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul X	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

Bolsistas do PET Pedagogia UFBA e participantes do evento.

Justificativa:

A necessidade de desenvolver o engajamento e participação das bolsistas por meio da apresentação de trabalhos em eventos institucionais da Universidade. Além da importância de socialização das informações obtidas em trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelo grupo.

Promotores da atividade:

Programa de Educação Tutorial do curso de licenciatura em Pedagogia.

Descrição da atividade:

Apresentamos, no III SIEPE, os resultados parciais de quatro pesquisas desenvolvidas no ano de 2012 e 2013:

- (1) As práticas das professoras e o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI).
- (2) A Educação Infantil e o RCNEI sob a ótica de professores de escolas comunitárias em formação continuada: Pedagogia (PARFOR).
- (3) Análise da Prática Pedagógica: um olhar sob a ótica do Vol III do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.
- (4) Frequência dos eixos do RCNEI para a Educação Infantil na prática pedagógica de uma professora de uma Escola Municipal de Salvador.

Essas pesquisas foram apresentadas nos dias 23 e 24 de julho de 2013 em forma de banners no espaço destinado às “sessões de comunicação visual” do evento.

Resultados alcançados:

Destacam-se a participação efetiva das bolsistas no evento e a socialização de informações relevantes sobre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental e as práticas de professores com a comunidade acadêmica da Faculdade de Educação – FACED e demais participantes do III SIEPE.

Saúde Bucal na Escola

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							X				

Público Alvo:

Alunos da Escola Municipal Cosme de Farias (Grupo 04, 05 e 1ºAno).

Justificativa:

Tratou-se de uma atividade de extensão em parceria com o PET Odontologia, cujo objetivo foi promover a educação e informação de modo a produzir conhecimentos e autonomia em relação aos cuidados com a saúde bucal.

Promotores da atividade:

PET Pedagogia e PET Odontologia.

Descrição da atividade:

1. Apresentação: Dinâmica com crachá – Neste momento alunos e bolsistas se apresentaram e seus nomes foram registrados em crachás para que no momento da atividade pudessem ser identificado o que criou um “clima” maior de interação e aproximação entre eles.
2. Bate papo sobre a função (importância) da boca e dos dentes.
3. Historinha com fantoches (Temática – Prevenção de cáries/ Higiene bucal e consumo de doces).
4. Mesa Interativa: alimentos bons e ruins para os dentes – Foram entregue às crianças alguns exemplares alimentos (frutas, doces, biscoitos, leite e outros) no qual as mesmas deveriam inferir se faziam “bem ou não” para a saúde dos dentes.
5. Escovação supervisionada com manequim e aplicação de flúor - os alunos foram orientados como realizar uma boa higiene bucal através de técnicas corretas para escovação.

Resultados alcançados

Excelente oficina sobre saúde bucal na escola na qual foram proporcionadas aos alunos informações pertinentes de como garantir uma boa higiene bucal.

Para Além dos Muros da Escola: Visita ao Núcleo de Apoio ao Combate do Cancer Infantil.**Cronograma de Execução da Atividade:**

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul x	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

PET Pedagogia.

Justificativa:

Necessidade de expandir os horizontes de possibilidades de lócus de atuação do profissional licenciado em pedagogia para além dos muros da escola.

Promotores da atividade:

02 Bolsistas: Maiara Brito e Manuella Santos.

Descrição da atividade:

As integrantes do PET Pedagogia, Maiara Brito e Manuella Santos, optaram por fazer uma visita ao NACCI no dia 06.06.2013, das 14:00 às 17:00 horas. Quem as recebeu na instituição foi a Diretora Pedagógica Elisabeth Chaves Duarte, a qual apresentou todo o local e conversou sobre a história, os serviços oferecidos e, principalmente, sobre a atuação das pedagogas na chamada *Classe Hospitalar*.

É interessante frisar que compete às Classes Hospitalares, bem como ao Atendimento Pedagógico Domiciliar.

“[...] elaborar estratégias e orientações para possibilitar o acompanhamento pedagógico-educacional do processo de desenvolvimento e construção do conhecimento de crianças, jovens e adultos matriculados ou não nos sistemas de ensino regular, no âmbito da educação básica e que encontram-se impossibilitados de frequentar escola, temporária ou permanentemente e, garantir a manutenção do vínculo com as escolas por meio de um currículo flexibilizado e/ou adaptado, favorecendo seu ingresso, retorno ou adequada integração ao seu grupo escolar correspondente, como parte do direito de atenção integral.” (BRASIL, p.13, 2002).

Atendendo a esta perspectiva, o NACCI (Núcleo de Apoio ao Combate do Câncer Infantil) é uma instituição filantrópica, que atende cerca de 30 a 35 crianças e jovens (até 20 anos) advindos do interior da Bahia para tratamento contra o câncer, realizado em hospitais da cidade. A instituição oferece todo o apoio quanto à hospedagem, alimentação, transporte, etc., tanto aos pacientes quanto aos acompanhantes, de modo a proporcionar as condições necessárias para que o atendimento hospitalar seja efetivado.

Resultados alcançados:

Brilhante apresentação do resultado da visita para o grupo de demais petianas que foram para outras instituições. Confirmada possibilidade de extensão do campo de trabalho do pedagogo para além dos muros da escola. Somente registramos autocrítica de não termos aberto estas sessões de apresentação para os demais membros da comunidade da FACED. Projeto, que com certeza, será realizado em 2014.

Trabalhos de Pesquisa Individuais

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Professores e estudantes do curso de Licenciatura em Pedagogia UFBA e demais membros da comunidade interessados em trabalhos de pesquisa realizados por alunos do curso de graduação.

Justificativa:

O trabalho de pesquisa e produção monográfica é uma exigência parcial para obtenção do grau de Licenciado em Pedagogia. Neste ano de 2013, três de nossas bolsistas apresentaram monografias.

Promotores da atividade:

Bolsistas: Chaiene Caila, Monize Rodrigues e Raysa Silva.

Descrição da atividade (Resumos)**(1) Aquisição da escrita por crianças com Síndrome de Down**

Bolsistas: Chaiene Caila

Resumo: O interesse por este tema é motivado por uma inquietação pessoal, intencionada principalmente pela curiosidade de saber como acontece o processo de aprendizagem da língua escrita da pessoa com deficiência intelectual. Neste processo, reconhecer que fazemos parte de uma cultura letrada em que para se ter o mínimo de inserção social é necessário ler e escrever, ou seja, alfabetizar-se, construir conhecimentos acerca das formas de mediação favoráveis à aquisição da língua escrita da criança com Síndrome de Down surge como um estudo essencial nesta pesquisa.

(2) A exploração da linguagem do movimento em uma turma de Educação Infantil

Bolsista: Monize Rodrigues

Resumo: Assim como outros níveis da Educação Básica, a Educação Infantil também é regida por leis e diretrizes que buscam contribuir para o embasamento das práticas educativas desenvolvidas no cotidiano escolar. Nesse contexto que se insere as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs) que de forma clara e objetiva apresentam as diretrizes obrigatórias a serem seguidas por todas as instituições de educação infantil. Dessa forma, é fundamental que os professores da educação infantil compreendam a importância da utilização das DCNEIs em sua prática, uma vez que, contribui para o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação de atividades que envolvam a linguagem do movimento.

(3) A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Bolsista: Raysa Silva

Resumo: Essa pesquisa se justifica pela necessidade da discussão sobre as implicações positivas e/ou negativas que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental possa trazer para crianças com idade de seis anos. Neste trabalho monográfico exploramos

perspectiva das destas crianças sobre mudanças neste rito de passagem do último ano da Educação Infantil (Grupo 5) para o primeiro ano do Ensino Fundamental. As crianças relataram suas percepções nos levando a concluir que há um salto a ser revisto neste momento, que deveria ser de transição.

Resultados alcançados:

Excelentes produtos finais, relatórios, que foram apresentados às referidas bancas examinadoras e obtiveram notas de destaque para as três bolsistas, que agora já são Licenciadas em Pedagogia.

I FEIRA DAS PROFISSÕES DA ABAPET

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							X				

Público Alvo:

Estudantes do Ensino Médio do Colégio Estadual Manoel Novaes.

Justificativa:

O projeto “I FEIRA DAS PROFISSÕES DA ABAPET” pretende, através de apresentações dos Cursos de Graduação em Escolas, ofertar aos estudantes concluintes do ensino médio momentos de diálogo sobre os cursos de graduação.

Promotores da atividade:

Associação Baiana dos Grupos PET (ABAPET), composta pelos grupos PET de Biomedicina e Odontologia (Bahiana); Enfermagem, Medicina, Odontologia e Pedagogia (UFBA); Agronomia e Mata Atlântica (UFRB). Contando ainda com o apoio dos grupos de Comunicação (UFBA) e Cinema (UFRB).

Descrição da atividade:

Através de uma apresentação em “banners”, as equipes de estudantes integrantes do grupo PET, contando com a presença de universitários convidados, compostas por pelo menos um representante de cada grande área, se reuniu com os estudantes do Ensino Médio para mostrar que a universidade é acessível a eles e orientá-los quanto a algumas carreiras profissionais e a futura inserção profissional em cada uma.

Sendo assim, no dia 16 de agosto foram apresentados cursos de graduação que fazem parte de algumas áreas específicas, tais como: Administração e Negócios; Artes e Design;

Ciências Exatas e Informática; Ciências Humanas e Sociais; Comunicação e Informação; Engenharia; Meio Ambiente e Ciências Agrárias e Saúde.

Resultados alcançados:

Através das apresentações, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer, questionar e esclarecer dúvidas sobre os cursos de seu interesse, bem como sobre as formas de ingresso em universidades. Compreende-se que com esta atividade o grupo alcançou o objetivo de aproximar a Universidade ao aluno concluinte do ensino médio, de modo que este possa vislumbrar uma formação superior e posteriormente atuar como agente transformador da sociedade.

Semana Pedagógica de 05 a 07 de junho

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					x						

Público Alvo:

Bolsistas do Programa de Educação Tutorial Licenciatura em Pedagogia.

Justificativa:

Importância de refletir criticamente sobre a pesquisa em Educação como uma das vias de formação do licenciando em pedagogia no tripé ensino, pesquisa e extensão.

Promotores da atividade:

PET Pedagogia.

Descrição da atividade:

Nessa II Semana Pedagógica, realizada na semana de 05 a 07 de junho:

- (1) Iniciamos a discussão do primeiro capítulo do livro *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas* de Ludke e André (1986). Foi proposto as bolsistas a produção de uma tabela comparativa entre estudo de caso e pesquisa etnográfica para ser discutida na próxima semana pedagógica.
- (2) Visitamos instituições não-escolares cumprindo uma proposta do grupo de ultrapassar os muros da escola e trazer essas experiências para o grupo.
- (3) Reunião administrativa.

Referência: LUDKE, Menga & MARLI, E. D. A. André. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

Resultados alcançados:

O reconhecimento da importância das semanas pedagógicas, realizadas bimestralmente, para aprimoramento do nosso desempenho enquanto grupo e para desenvolvimento de habilidades e competências do grupo quanto à contribuição para a formação do licenciando em pedagogia.

Semana Pedagógica de 04 até 08 de novembro de 2013

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
										X	

Público Alvo:

Petianas e Tutor

Justificativa:

A Semana Pedagógica buscou comunicar tanto para as petianas como para o Tutor Paulo Gurgel os resultados alcançados das visitas feitas às instituições.

Promotores da atividade:

PET Pedagogia (Petianas e o Tutor Paulo Gurgel).

Descrição da atividade:

O Tutor Paulo Gurgel comunicou que o Tema do Seminário que vai ocorrer no dia 12 de dezembro vai ser: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: nós do ensino e eles da aprendizagem?

No dia 04 de novembro à tarde, as petianas fizeram as apresentações dos relatórios das visitas realizadas anteriormente, sendo que ficou faltando à apresentação da dupla Manuella e Maiara por conta do tempo que já estava escasso. Aqui relatarei os nomes das duplas ou trios e seus relatos das visitas.

- ✚ A dupla que primeiro se apresentou foram Monize e Raysa, com o CAPS.
- ✚ Quem apresentou o relatório da segunda equipe foi Camila, com a Associação Educacional Sons do Silêncio (AESOS).
- ✚ Marilena e Ana Maria apresentaram o terceiro relatório de visita feita no ABRE.
- ✚ Caroline e Rejane por fim, fizeram a apresentaram do relatório de visita feita no Centro Social Maria Oliva Bonaldo.

No dia 06 de novembro as petianas se reuniram para tratar de outros assuntos que são demandas do PET. Manuella, Maiara, Ana Maria, Flávia e Raysa, se reuniram para aprender como mexer no Blog do PET, Marilena e Rejane se reuniram para fazer o relatório final do Banner apresentado no III SIEPE, sendo Caroline contribuiu com o relatório mesmo sem estar presente.

Para o dia 08 de novembro ficou planejado o termino das apresentações dos relatórios de Manuela e Maiara e a apresentação dos capítulos 03 e 04 do livro de André & Ludke, mas a reunião foi desmarcada.

A nossa próxima reunião ficou para o dia 22 de novembro, pois no dia 15 do mesmo mês teremos o feriado.

Nota: Nos dias 05 e 07 não tivemos nenhum encontro voltado para a semana pedagógica.

Resultados alcançados:

Ficamos conhecendo mais sobre as instituições que foram visitadas pelas petianas. Fizemos o relatório final do Banner do III SIEPE - RCNEI e pudemos conhecer mais as ferramentas do Blog com a cooperação da petiana Manuella.

Para Além dos Muros da Escola: Centro Social Maria Oliva Bonaldo

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						X					

Público Alvo:

Bolsistas do Programa de Educação Tutorial Licenciatura em Pedagogia.

Justificativa:

Visitar e conhecer espaços não formais de educação, o público que estes atendem e os serviços oferecidos à comunidade civil. Além de reconhecer mais alguns campos de atuação do Licenciado em Pedagogia.

Promotores da atividade:

PET Pedagogia: Caroline Silva e Rejane Nascimento.

Descrição da atividade:

Visita realizada pelas componentes do PET – Caroline Beatriz Santos Silva e Rejane Pereira do Nascimento, no dia 09 de julho de 2013, ao Centro Social Maria Oliva Bonaldo, que é uma instituição de cunho religioso, sendo reconhecido e legalizado como ONG no ano de 2002. A instituição atende às crianças e adolescentes em “situação de risco” da comunidade de Itacaranha, localizada no Subúrbio Ferroviário – Salvador / Bahia. E oferecem como serviços: Apoio Escolar, Curso de Informática, Curso de Música (Banda Filarmônica), Encaminhamento Psicológico e Alimentação. As atividades do centro são oferecidas aos alunos no turno oposto à escola. Tem como objetivo oferecer às crianças e adolescentes um espaço seguro e educativo. O centro tem uma parceria com o Projeto Agatha Esmeralda, uma organização não governamental e que dá suporte a instituição através da ADOÇÃO À DISTÂNCIA. Onde um “padrinho” ou uma família recrutada pelo projeto contribui mensalmente com a permanência e auxílio de uma criança no centro. A ONG tem seu funcionamento de segunda à sexta, nos turnos matutino e vespertino e se localiza na Rua Carneiro Ribeiro 19, Salvador, Bahia, 40713080 (Telefone: 71 3398 – 8679). O Centro tem por responsáveis atualmente Maria das Graças Alves Santos (Direção) e Alécia Santos Duarte (Vice-direção).

Resultados alcançados:

Reconhecer como profissionais de educação em formação, através das visitas, a existência de espaços não escolares de educação como campo de atuação de pedagogos em ONGs que oferecem serviços de ensino – aprendizagem.

Para Além dos Muros da Escola: ABRE - Associação Bahia de Recuperação do Excepcional

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X						

Público Alvo:

Bolsistas do Programa de Educação Tutorial Licenciatura em Pedagogia.

Justificativa:

Conhecer, compreender e informar através das paginas do Grupo PET/PED, procedimentos gerais do funcionamento da instituição escolhida (ABRE), no atendimento clínico e pedagógico para pessoas com necessidades especiais, através de visitas periódicas no ano de 2014 coordenadas e orientadas pelo tutor do PETPED e os responsáveis da referida instituição.

Promotores da atividade:

PETPED: Ana Maria Nunes e Marilena Duarte, com a orientação do professor/tutor Dr. Paulo Gurgel.

Descrição da atividade:

Visita efetuada pelas alunas do PET/PEDAGOGIA – Marilena Duarte e Ana Maria Nunes, no dia 06.06.013 das 14:00 às 15:00 hs., ao ABRE - Associação Bahia de Recuperação do Excepcional – instituição filantrópica sem fins lucrativos, conveniada ao SUS, com endereço à rua Raul Leite, 93 – Vila Laura – Salvador/Ba. – Fone: (71) 3019.0800 / 3381.0320

A referida instituição atende pessoas da capital e interior do estado da Bahia, portadoras de deficiências múltiplas, em parceria com o Instituto Guanabara localizado na rua Frederico Costa – Boa Vista, bairro de Brotas. Seu horário de funcionamento é de segunda à sexta-feira das 07:30 às 11:30 e das 13:00 às 17:00hs.

As responsáveis pela triagem e acompanhamento dos pacientes ali inscritos, são:

Dra. Cristiane Carneiro – Assistente Social

Barbara Silva – Superintendente
 Dra. Benildes (Instituto Guanabara) - Diretora Pedagógica
 Profa. Daniela Santos – Coordenadora Pedagógica.

O atendimento é extensivo às pessoas de todas as idades portadoras dos diversos tipos de deficiências, com exceção das Autistas.

Para o acompanhamento pedagógico são aceitas crianças dos 03 aos 14 anos. Já no atendimento ambulatorial, não há limite de idade (0 a 100 anos). Inicialmente torna-se necessário uma triagem para que se faça uma avaliação prévia do paciente. Após avaliação o mesmo é encaminhado para o tratamento adequado.

Relação dos serviços oferecidos pelo ABRE:

Psicopedagogia,
 Serviço Social,
 Psicologia,
 Clínica Médica,
 Fonoaudiólogo,
 Terapia Ocupacional,
 Estimulação neurosocial – Pedagoga
 Coordenação motora (fina/grossa)
 Linguagem,
 Ludicidade,
 Equilíbrio,
 outros.

Resultados alcançados:

Empenho geral do grupo em efetuar visitas em diversas instituições de ensino e também clínico, onde haja o trabalho pedagógico. Podendo assim, coletar dados essenciais para melhor compreender, entender e informar ao público em geral como se dá o acompanhamento e atendimento nessas instituições.

Além dos Muros da Escola: Visita a Associação Educacional Sons do Silêncio (AESOS)

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago X	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----	-----

Público Alvo:

Bolsistas do PET PEDAGOGIA, estudantes, profissionais e cidadãos interessados sobre a

Associação Educacional Sons do Silêncio (AESOS).

Justificativa:

Imperiosa necessidade de apresentar e discutir sobre a Educação Especial e Inclusão Escolar as bolsistas do PETPED visitaram e divulgaram sobre o trabalho da Associação Educacional Sons do Silêncio (AESOS) que atende alunos com Surdez.

Promotores da atividade:

Bolsistas Aline Melo, Camila Dias e Chaiene Caiala Almeida do PET PEDAGOGIA

Descrição da atividade:

A visita é parte integrante do planejamento “*Além dos Muros da Escola*”. Assim as bolsistas visitaram a Associação com objetivo de conhecer e apresentar a AESOS para o PET PED e para as pessoas interessadas. Além disso, a visita foi oportuna para discutir sobre a Educação Especial e o tema bastante discutido, a Inclusão Escolar.

Resultados alcançados:

Excelente oportunidade na qual o PETPED conheceu e discutiram sobre o atendimento do aluno com Surdez na Associação e os princípios que a comunidade surda defende em relação à inclusão escolar. A partir da visita a bolsista Camila Dias desempenhou um trabalho de estágio junto com a Associação em um projeto da AESOS sobre o trânsito e os portadores de Surdez. O estágio contribuiu para que a comunidade e os bairros em volta da Associação compreendesse sobre a necessidade do Surdo.

Semana Pedagógica de 02 a 06 de setembro

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set x	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------	-----	-----	-----

Público Alvo:

Bolsistas do Programa de Educação Tutorial Licenciatura em Pedagogia, alunos e professores do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

Justificativa:

Importância de refletir criticamente sobre atividades e assuntos envolvendo o grupo PET Pedagogia como uma das vias de formação do licenciando em pedagogia no tripé ensino, pesquisa e extensão.

Promotores da atividade:

PET Pedagogia.

Descrição da atividade:

Nessa III Semana Pedagógica, realizada na semana de 02 a 06 de setembro:

- (1) Realizamos avaliação de desempenho da equipe do PET referente ao primeiro semestre do ano em curso. Entre pontos positivos e negativos, o resultado final do trabalho apontou a necessidade de aumento de produtividade de textos científicos, maior engajamento de todo o grupo em nossas atividades virtuais de extensão e mais assertividade por parte de algumas das nossas bolsitas.
- (2) Conduzimos uma interessante tarde de discussão envolvendo o uso de dois tipos de metodologia da pesquisa em educação: etnografia e estudo de caso. Mais uma vez constatamos importância de um maior investimento em atividades curriculares que melhor qualifiquem o aluno do curso de Licenciatura em Pedagogia para produção de seu trabalho final de conclusão de curso.

Além disso, avaliamos e firmamos que em nossa atividade denominada Praticum nos apresentaremos como “Pesquisadores em Ação”. Tendo no primeiro semestre um trabalho de observação da dinâmica do trabalho desenvolvido em sala de aula das unidades escolares selecionadas e no segundo semestre serão realizadas intervenções das petianas na rotina pedagógica destes espaços.

- (3) Fizemos avaliação do projeto e da realização do III Seminário Integrado de Pesquisa, Ensino e Extensão da FACED. Momento importante de formação, principalmente, para o campo da gestão do trabalho pedagógico. O relatório final com a análise de dados e sugestões será em breve concluído para gravação em nossos arquivos. Deverá, certamente, contribuir para a IV edição do evento a se realizar no ano de 2015.

Resultados alcançados:

Mais uma vez confirmado a importância das nossas semanas pedagógicas, realizadas bimestralmente, para aprimoramento do nosso desempenho enquanto grupo e para desenvolvimento de habilidades e competências do grupo quanto à contribuição para a formação do licenciando em pedagogia.

Arquivos para História da Educação Tutorial no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UFBA
Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Bolsitas e comunidade acadêmica interessada em fontes para História da Educação Tutorial.

Justificativa:

Aprendizagem ao zelo pela necessidade de produzir fontes para história da educação tutorial através da construção dos acervos material e digital do PET PEDAGOGIA da UFBA.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

Coleção de atas, cartazes, ofícios, diários de bordo, relatórios, planejamentos, etc. em constante atualização.

Resultados esperados:

- (a) Envolvimento das petianas para as atividades de arquivamento das atividades do grupo.
- (b) Total organização e arquivamento das atividades do PET PEDAGOGIA no decorrer do ano.

Resultados alcançados:

Nosso acervo, sobretudo em sua versão digital, merece destaque para o zelo com o qual ele é constantemente revisto e atualizado.

PRACTICUM I: Iniciação à docência na Educação Infantil (Estágio Extracurricular em Regime Anual)

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Escola Municipal Cosme de Farias

Justificativa

Necessidade de promover inserção do aluno do curso de Licenciatura em Pedagogia no universo da escola. O PRACTICUM I é realizado em turmas da Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA, direção, coordenação pedagógica e professoras das escolas envolvidas.

Descrição da Atividade:

Duas das doze bolsistas participaram (cada uma delas duas vezes por semana) das atividades realizadas pelas professoras regentes de grupos (classes) de Educação Infantil das duas escolas envolvidas no Practicum I. Destaque para a regência supervisionada de sala pelas bolsistas. Carga horário total no ano de 80 horas.

Resultados alcançados:

O trabalho do PRACTICUM é um dos destaques do nosso trabalho. A efetiva inserção de bolsistas no universo da prática de sala de aula, a escrita de diários de campo e as nossas reuniões de orientação de estágio, sob a supervisão do tutor, foram de grande valor para o trabalho de formação das bolsistas.

PRACTICUM II: Iniciação à docência no Ensino Fundamental (Estágio Extracurricular em Regime Anual)

Cronograma de Execução da Atividade

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	---	---	---	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Escola Municipal Cosme de Farias

Justificativa:

Necessidade de promover inserção do aluno do curso de Licenciatura em Pedagogia no universo da escola. O PRACTICUM II é realizado em turmas do Ensino Fundamental I (1ª ao 5ª ano).

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA, direção e coordenação pedagógica da escola.

Descrição da Atividade:

Oito das doze bolsistas participaram (cada uma delas duas vezes por semana) das atividades realizadas da professora regente de 04 turmas do Ensino Fundamental I (1º ano, 2º ano, 3º ano e 5º ano) Destaque para a regência supervisionada de sala no segundo semestre ainda que alguns problemas de disciplina de alunos tenham sido desafios a enfrentar, principalmente pelas bolsistas responsáveis pela turma do quinto ano.

Resultados alcançados:

O trabalho do PRACTICUM é um dos destaques do nosso trabalho. A efetiva inserção de bolsistas no universo da prática de sala de aula, a escrita de diários de campo e as nossas reuniões de orientação de estágio, sob a supervisão do tutor, foram de grande valor para o trabalho de formação das bolsistas. Registre-se que neste ano de 2012, os professores da rede estadual de ensino fizeram uma greve com duração de mais de 90 dias.

PRACTICUM III: Iniciação à docência na Educação de Jovens e Adultos (Estágio Extracurricular em Regime Anual)

Cronograma de Execução da Atividade											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	---	---	---	x	x	x	x	x
<p>Público Alvo:</p> <p>Centro Estadual de Educação Magalhães Netto.</p>											
<p>Justificativa:</p> <p>Necessidade de promover inserção do aluno do curso de Licenciatura em Pedagogia no universo da escola. O PRACTICUM III é realizado em turmas da Educação de Jovens e Adultos, modalidade de ensino da Educação Básica.</p>											
<p>Promotores da atividade:</p> <p>PET PEDAGOGIA, direção e coordenação pedagógica da escola.</p>											
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>Duas das doze bolsistas participaram (cada uma delas duas vezes por semana) das atividades realizadas da professora regente do primeiro segmento de uma turma de Educação de Jovens e Adultos do Centro Estadual de Educação Magalhães Netto. Destaque para a regência supervisionada de sala pelas bolsistas.</p>											
<p>Resultados esperados:</p> <p>(a) Envolvimento das petianas nas rotinas de uma escola municipal com classes de Educação de Jovens e Adultos.</p> <p>(b) Experiências de interrelações entre teorias pedagógicas e a prática da docência.</p>											
<p>Resultados alcançados:</p> <p>O trabalho do PRACTICUM é um dos destaques do nosso trabalho. A efetiva inserção de bolsistas no universo da prática de sala de aula, a escrita de diários de campo e as nossas reuniões de orientação de estágio, sob a supervisão do tutor, foram de grande valor para o trabalho de formação das bolsistas. Registre-se que neste ano de 2012, os professores da rede estadual de ensino fizeram uma greve com duração de mais de 90 dias.</p>											

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Interessados em conteúdos da área educacional.

Justificativa:

O blog apresenta-se como canal de comunicação virtual entre o PET PEDADGOGIA, os estudantes de pedagogia e demais interessados em temas do campo educacional.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da Atividade:

O *blog* PET PEDAGOGIA está estruturado em abas que disponibilizam, entre outros conteúdos: a história do grupo, fotos, sites, enquetes e postagens (produção textual). Estas últimas são produzidas e disponibilizadas pelas bolsistas, sob a orientação do tutor. Os temas abordados são os mais variados e estão dentro do campo educacional. O *blog* divulga também os *surveys* realizados pelo PET PEDAGOGIA e os seus eventos.

Resultados esperados:

- (a) Frequente alimentação do *blog* pelo grupo com assuntos interessantes e atuais.
- (b) Interação das petianas com as tecnologias da informação e comunicação.

Resultados alcançados:

44.591 foi o número registrado de visitas ao nosso blog. Destaque para o trabalho de produção textual das bolsistas como importante instrumento de desenvolvimento de habilidades da escrita acadêmica.

PRODUÇÃO TEXTUAL DE BOLSISTAS POSTADAS NO BLOG:

DIAS. Camila Santos. Geografia do bairro: **Uma proposta didática para os**

primeiros anos do Ensino Fundamental. Disponível em:

<<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/04/geografia-do-bairro-uma-proposta.html>>>. Acesso em: 12 de abr. 2013.

DIAS, Camila Santos. **As multifacetadas da infância: um olhar interpretativo de uma turma de pedagogia.** Disponível em:

<<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/10/as-multifacetadas-da-infancia-um-olhar.html>>>. Acesso em: 24 de out. 2013.

NASCIMENTO, Rejane Pereira. EJA: Diversidade e Planejamento. Disponível:

<<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/08/eja-diversidade-e-planejamento.html>>>. Acesso em: 16 de agosto de 2013.

NASCIMENTO, Rejane Pereira. **A importância do ato de brincar na Educação Infantil.** Disponível em: <<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/12/a-importancia-do-ato-de-brincar_29.html>>. Acesso em: 29 de dezembro de 2013.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Avaliação mediadora.** Disponível em: <<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/03/avaliacao-mediadora.html>>>. Acesso em: 28 de março de 2013.

SANTOS, Manuella Ferreira dos Anjos. **Parlendas no processo de alfabetização.**

Disponível em: <<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/05/parlendas-no-processo-de-alfabetizacao.html>>>. Acesso em: 18 de maio de 2013.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Psicogênese da língua escrita.** Disponível em:

<<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/05/psicogenese-da-lingua-escrita.html>>>. Acesso em: 26 de fevereiro de 2014.

SOUSA, Ana Maria; GURGEL, Paulo. **O Amor Pela Leitura.**

Disponível: <<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/09/o-amor-pela-leitura.html>>>.

SILVA, Caroline Beatriz Santos. **Família e Escola.** Disponível:

<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/11/familia-e-escola_1526.html>>. Acesso em: 29 de novembro de 2013.

MELO, Aline. **Emenda Constitucional 59/2009: Obrigatoriedade da criança de 4 anos na escola.** Disponível em:

<<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/search?updated-max=2013-04-12T18:45:00-03:00&max-results=2&start=10&by-date=false>>>. Acesso em: 8 de março de 2013.

SANTOS, C. C. A. **Textos de tradição oral: Da leitura do alfabeto para a leitura do mundo.**

Disponível em: <<<http://petpedagogia.blogspot.com.br/2013/06/textos-de-tradicao-oral-da-leitura-do.html>>>. Acesso em: 02 de junho de 2013.

--

Reuniões Pedagógicas e Administrativas

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Público Alvo:

Bolsistas e tutor do grupo PET PEDAGOGIA.

Justificativa:

Promoção de discussão de atividades de ensino, trabalhos acadêmicos e de rotinas administrativas de planejamento e avaliação continuada do nosso trabalho.

Promotores da atividade:

PET PEDAGOGIA.

Descrição da atividade:

Reuniões semanais, sempre às sextas-feiras, e nas quais, foram discutidos diversos assuntos referentes aos componentes curriculares cursados pelas bolsistas; planejamento, realização e avaliação de nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão; avaliação de desempenho de bolsistas e do tutor. Todas as nossas reuniões estão registradas em atas digitais que compõem o acervo da memória do PET PEDAGOGIA/UFBA.

Resultados alcançados:

Os resultados esperados foram alcançados com êxito, com destaque para o nosso trabalho de avaliação continuada de desempenho de bolsistas e do tutor ao longo do ano de 2012.

ENAPET – UFPE: ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET EM RECIFE- PE

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						x					

Público Alvo:

Grupos do Programa de Educação Tutorial do Brasil.

Justificativa:

Relevância da articulação entre os grupos PET, através de discussões e propostas de melhorias para o programa.

Promotores da atividade:

Grupos do Programa de Educação Tutorial da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

Descrição da atividade:

O ENAPET ocorre anualmente visando atender a um objetivo prioritário: discutir temáticas ligadas aos grupos PET. Este ano foi a sua décima oitava edição e este encontro teve como arcabouço o seguinte tema: *Maioridade PET – Identidade; Avaliação e Expansão*.

Posto isto, neste macro congresso dos grupos PET do qual participamos foram discutidas temáticas de grande importância para a sustentação e desenvolvimento do programa. Tal evento aconteceu na primeira semana do mês de outubro (nos dias entre um e seis) de 2013 em Recife – PE. Nestes dias participamos de duas rodas dialógicas: a primeira, nominada por “*Mesa Identidade*” visou à discussão sobre a Expansão Universitária; já na segunda, a “*Mesa Expansão*” o foco foi acerca da Educação Tutorial e das Ações afirmativas. É valido acentuar que as discussões desta segunda mesa abordaram os paradigmas que ainda permanecem, as contradições e confluências resultantes de tais padrões. Este encontro contou com a presença dos petianos, tutores, um representante do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação); outro do CENAPET e do SESU (Secretaria de Educação Superior). Logo após participamos do encontro por área que abordava a temática Educação. Nele cada grupo PET apresentava as atividades desenvolvidas neste ano que envolvesse a educação. Envolvemos-nos ainda nos Grupos de Discussões – GD, nos Grupos de Trabalho – GT, oficinas e por fim, a grandiosa culminância: as duas Assembleias Gerais. Além disso, como atividades culturais e artísticas, se destaca a *Vivência Artística Cultural* em que fomos recebidos ao ritmo genuinamente cultural do local: o frevo.

Resultados alcançados:

Como resultado positivo neste evento, deve-se destacar a integração dos bolsistas dos grupos PET, além da presença e efetiva participação dos tutores no evento. A discussão de temas relacionados aos desafios e manutenção do programa também deve ser pontuada como aspecto enriquecedor do evento.

ENLACE: Encontro de Leituras em Análise do Comportamento e Educação.											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							x	x	x	x	x
Público Alvo:											
Bolsistas do PET e membros da comunidade interessados nas relações entre Psicologia Comportamental e Pedagogia											
Justificativa:											
Necessidade de divulgação, entre alunos, docentes e paradocentes, das teses do Behaviorismo Radical e da Análise do Comportamento e como tais teses podem ser usadas efetivamente para promoção de uma prática de ensino de qualidade.											
Promotores da atividade:											
PET PEDAGOGIA.											
Descrição da atividade:											
Curso de extensão com encontros mensais aos sábados com duração de quatro horas cada encontro (20h). Especialmente textos de B. F. Skinner, fundador do Behaviorismo Radical e da Análise do Comportamento, foram trabalhados tendo como ideia de base de que nada melhor do que consultas às fontes do que aos comentadores. Participaram do curso alunos de cursos de Pedagogia, cursos de Psicologia, professoras da rede municipal, psicólogos e psicopedagogos. A diversidade do grupo foi, assim, um detalhe significativo para o sucesso do trabalho de extensão por nós realizados.											
Resultados alcançados:											
Os resultados esperados foram alcançados com êxito, com destaque para o nosso trabalho de difusão de uma nova perspectiva do Behaviorismo Radical no campo da educação. A desconstrução de mitos sobre a Análise do Comportamento como agência de manipulação de comportamentos e de esfera de promoção de uma prática pedagógica pautada na coerção foi fundamental para que os alunos do curso revissem suas concepções sobre as contribuições do Skinner para à Psicologia e para à Pedagogia.											

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

Integralmente

Parcialmente

Não foi cumprida

Justifique:

O tutor está sempre presente no planejamento, na organização e na realização das atividades do grupo. Há frequente comunicação presencial e via e-mail. Assim, o tutor cumpre além da carga horária mínima de oito horas e com louvor.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

Integralmente

Parcialmente

Não foi cumprida

Justifique:

Devido ao grande número de atividades que o PET PEDAGOGIA realizou neste ano de 2013, as petianas cumpriram mais do que a carga horária mínima exigida e com louvor.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

Integralmente

Parcialmente

Não foram realizadas

Justifique:

Ao longo do ano surgiram novas demandas e algumas atividades planejadas foram suspensas. No entanto, concluímos que as mudanças realizadas não prejudicaram o bom rendimento do grupo frente ao curso ao qual está inserido e ao desenvolvimento acadêmico e profissional das petianas e do tutor.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

Integral

Parcial

Não houve apoio

Justifique:

Falta maior apoio e reconhecimento da UFBA aos grupos PET. A nossa Pró-Reitoria de Graduação, juntamente com os tutores e petianos, precisam pensar ações conjuntas que possam garantir um maior apoio logístico aos integrantes dos grupos PET para participarem em eventos regionais e nacionais.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva**
 Parcial
 Não houve interação

Justifique:

Nossas atividades de extensão envolvendo alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia sempre levantam interessantes questões sobre o atual currículo do curso e das suas relações como princípio de indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão: uma meta ainda em construção, principalmente em nosso curso de Licenciatura em Pedagogia.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente
 Regular
 Bom
 Ruim

Justifique:

Houve relativa melhora quanto ao cumprimento do calendário de pagamento de bolsas quando comparamos com ano de 2012. Verba de custeio continua sendo um problema deste o ano em que iniciamos o nosso trabalho em 2010.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente
 Bom
 Regular
 Ruim

Justifique:

As reuniões do nosso Comitê Local de Acompanhamento do PET foram importantes momentos de discussão e de tomadas de decisões quanto a procedimentos técnicos e administrativos dos nossos grupos. Houve também reuniões dedicadas às discussões mais voltadas para os destinos dos grupos PETs em suas novas configurações e expansão. Contudo, pensamos que tais reuniões não necessariamente precisariam ser mensais. Elas poderiam, por sugestão, ser realizadas bimestralmente.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

As atividades que mais representam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão são (sem prejuízo de outras):

- a) **PRACTICUM (Estágio Extracurricular)**
- b) **Seminários Temáticos.**
- c) *III Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão da FACED: A beleza de ser um eterno aprendiz.*

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2012. (Congressos, publicações, pesquisas, etc.):

<p>5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Prática continuada de <i>feedback</i> como instrumento de avaliação formativa; (2) Valorização da tomada de consciência da filosofia do Programa de Educação Tutorial por parte das integrantes do grupo através de revisão recorrente dos princípios norteadores do programa. (3) Elevação continuada do grau de exigência quanto ao grau de comprometimento do grupo na qualidade das tarefas realizadas.
<p>5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) Ampliação das opções de escolas municipais, através de contatos realizados, para realização de estágio extracurricular dos alunos do curso de Pedagogia. (b) Divulgação intensiva das realizações do PET PEDAGOGIA em minhas turmas de graduação sempre destacando sua importância e suas relações com o nosso compromisso para a formação do licenciado em pedagogia. (c) Intervenções continuadas em eventos científicos e administrativos da Faculdade de Educação em que o currículo do nosso de Licenciatura em Pedagogia é sempre posto em questão quanto à necessidade de uma revisão continuada para garantir atualizações pertinentes à formação de professores da Educação Básica.
<p>5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.</p> <ol style="list-style-type: none"> (a) Promoção e divulgação junto aos alunos do caráter indissociável das nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão no ambiente universitário. (b) Planejamento de atividades didáticas fora do ambiente de sala de aula. (c) Reconhecimento da importância da inserção de um professor do curso de Licenciatura em Pedagogia em rotinas escolares como fonte de articulação entre saberes teóricos e práticas docentes.
<p>5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET</p>
<p style="text-align: center;"><u>Participação em eventos científicos:</u></p> <p>BRITO, Maiara Oliveira. Apoio à coordenação do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) – FACED: a beleza de ser uma eterna aprendiz. FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.</p> <p>_____. Coerência e Coesão Textual. FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.</p> <p>_____. EBAPET 2013: Organização Política da Educação Tutorial. UEFS. Feira de Santana, Bahia, 2013.</p>

_____. **Grupo de Pesquisa EPIS – Educação, Política, Indivíduo e Sociedade. Tema: Escuta de crianças em Pesquisa.** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Grupo de Pesquisa EPIS – Educação, Política, Indivíduo e Sociedade. Tema: O fracasso escolar em uma perspectiva crítica.** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Grupo de Pesquisa EPIS – Educação, Política, Indivíduo e Sociedade. Conferência - Autoridade e educação: desafio em face da ruptura com a tradição.** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **I InterPET Bahia 2013.** UEFS. Feira de Santana, Bahia, 2013.

_____. **Seminário temático: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: Nós do ensino e eles da aprendizagem?** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Violência nas escolas: repensando conceitos e práticas para a cultura da não violência.** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

DIAS. Camila Santos. **Apoio à coordenação do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário temático: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: Nós do ensino e eles da aprendizagem?** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

SANTOS. Manuella F. A. **Apoio à coordenação do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário temático: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: Nós do ensino e eles da aprendizagem?** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **XVIII Encontro Nacional dos grupos Pet: maioria pet: identidade, avaliação e expansão.** UFPE. Recife, Pernambuco, 2013.

_____. **Encontro Baiano dos grupos Pet.** UEFS. Feira de Santana, Bahia, 2013.

_____. **InterPET Cachoeira.** UFRB. Cachoeira, Bahia, 2013.

GOMES, Flávia Miola. **Apoio à equipe de monitores do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário Acesso e Permanência do negro na educação brasileira.** FACED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário sobre: Atendimento Educacional Especializado ao aluno**

com paralisia cerebral. CEEBA – Centro de Educação Especial da Bahia. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **E Cine-Debate Olhando a deficiência e suas possibilidades educacionais.** CEEBA – Centro Educacional Especial da Bahia. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Formação de professores sobre: Reflexões sobre as funcionais e laborais da pessoa com deficiência.** CEEBA – Centro Educacional especial da Bahia. Salvador, Bahia, 2013.

SILVA, Aline Sousa Melo. **Ensino por Investigação e a Alfabetização Científica: Proposta de Trabalho para a Sala de Aula.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **II Seminário Nacional CRIETHUS – Infância, Juventude e Práxis Educativa.** Escola Politécnica da UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Coerência e Coesão Textual.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Escuta de Crianças em Pesquisas.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Semana de Arte, Cultura, Ciência e Tecnologia.** Universidade Federal da Bahia, 2013.

_____. **Seminário Temático Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: nós do ensino e eles da aprendizagem?** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

NASCIMENTO, Rejane Pereira. **Apoio à coordenador do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **II Seminário Nacional do CRIETHUS – Infância, Juventude e Práxis Educativa.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Coerência e Coesão Textual.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Grupo de Pesquisa EPIS – Educação, Política, Indivíduo e Sociedade. Tema: Escuta de crianças em Pesquisa.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário temático: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: Nós do ensino e eles da aprendizagem?** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

RODRIGUES, Monize Andrade. **Ensino por Investigação e a Alfabetização**

Científica: Proposta de Trabalho para a Sala de Aula. FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Coerência e Coesão Textual.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Escuta de Crianças em Pesquisas.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Semana de Arte, Cultura, Ciência e Tecnologia.** Universidade Federal da Bahia, 2013.

_____. **Seminário Temático Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: nós do ensino e eles da aprendizagem?** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **A educação Infantil no Brasil: Avanços e dilemas atuais.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2014.

_____. **Alfabetização de crianças: Quando começa? Quando termina?** Salvador, Bahia, 2014.

SILVA, Raysa de Carvalho. **Conferência: Autoridade e Educação.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

SILVA, Caroline Beatriz Santos. **Apoio à coordenador do III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **II Seminário Nacional do CRIETHUS – Infância, Juventude e Práxis Educativa. Tema: Ações educativas para as relações étnico-raciais.** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Semana do Adolescente** promovido pela Área técnica da Saúde do Adolescente e do Jovem da Secretária Municipal de Saúde de Salvador. Período: 17 e 18 de setembro de 2013.

_____. **Encontros de Leituras em Análise do Comportamento (ENLACE).** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário temático: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: Nós do ensino e eles da aprendizagem?** FAGED – UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **InterPET Estadual.** CAHL-UFRB. Cachoeira, Bahia, 2013.

_____. **Seminário: Coerência e Coesão Textual.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **III Seminário de Ensino Pesquisa e Extensão.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

_____. **Seminário: A escuta de crianças em pesquisa.** FAGED-UFBA. Salvador, Bahia, 2013.

SOUSA, Ana Maria Nunes. **Seminário temático: Professores, psicopedagogos e terapeutas ocupacionais: Nós do ensino e eles da aprendizagem?** FAGED-UFBA./2013

_____. **EBAPET 2013 – Encontro Baiano do Programa de Educação Tutorial.** UEFS/13. a 15.12.013 (obs.: participação apenas no sábado).

_____. **“Tem as crianças direitos de participação? Discutindo alguns equívocos...”.** FEUSP/04.10.013 (04:00h).

_____. **InterPET Estadual.** UFRB/27.07.013 (08:00h).

_____. **III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão** – apresentação de trabalho A EDUCAÇÃO INFANTIL & O RECNEI SOB A ÓTICA DOS PROFESSORES (Comunicações Orais). FAGED-UFBA/22 a 25.07.013.

_____. **III Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão.** FAGED-UFBA/22 a 25.07.013 (40:00h).

_____. **VII ENELUD – Encontro de Educação e Ludicidade (Cultura Lúdica e Formação de Educadores).** FAGED-UFBA/27.02 a 01.03.013 (24:00h).

CHAIENE:SANTOS, C.C.A. **I INTERPET Bahia 2013.** Grupo de Trabalho: Duração da Tutoria. 2013. (Encontro).

SANTOS, C.C.A. **XVIII ENAPET: Maioridade PET: identidade, avaliação e expansão.**I SEMANA DE EDUCAÇÃO E SAÚDE NA TERCEIRA IDADE. 2013. (Encontro).

_____. **Autoridade e Educação: desafio em face da ruptura com a tradição.** 2013. (Outra).

SILVA, A. S. M. ; DIAS, C. S. ; ARAUJO, C. J. ; SILVA, C. B. S. ; SANTOS, C. C. A. ; BRITO, M. O. ; SANTOS, M. F. A. ; SILVA, M. D. O. ; RODRIGUES, M. A. ; GURGEL, P. R. H. ; SILVA, R. C. ; NASCIMENTO, R. P. ; SOUSA, A. M. N. . **III Seminário Integrado de Pesquisa, Ensino e Extesão.** 2013. (Outro).

SANTOS, C. C. A. ; SANTOS, A. L. . **INTERPET 2013: Ação e Articulação.** 2013. (Outro).

SANTOS, C. C. A. ; MAZZA, P. H. S. ; SANTOS, A. L. ; PROFETA, T. S. ; MOREIRA, A. P. A. ; SANTANA, J. S. ; COSTA, N. V. ; OLIVEIRA, J. G. J. P. ; NASCIMENTO, P. C. ; LEON, V. H. R. . **I FEIRA DAS PROFISSÕES DA ABAPET.** 2013.

5.3.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

- (a) **Aprendizagem de conteúdos conceituais oriundos dos textos lidos e discutidos no grupo acerca dos mais diversos temas relacionados ao campo educacional.**
- (b) **Aprendizagem de conteúdos procedimentais advindos das atividades de pesquisas e da organização dos Seminários Temáticos.**
- (c) **Aprendizagem de conteúdos atitudinais frente às situações nas escolas parceiras, na universidade e nos encontros dos grupos PET.**

6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL: